

## Toetsdoelenoverzicht groep 5 (regulier)

Leerlijnen/ Leerdomeinen	Blokken					
	1	2	3	4	5	6
Getallen en getalbegrip (tellen)	[Mondeling] telrij tot 200 (voorwaarts en achterwaarts, sprongen van 2, 5 en 10)	[Mondeling] telrij tot 500 (voorwaarts en achterwaarts, sprongen van 2, 5, 10 en 20)	[Mondeling] telrij tot 1000 (voorwaarts en achterwaarts, sprongen van 100 en 10)	[Mondeling] telrij tot 1000 (voorwaarts en achterwaarts, sprongen van 100 en 10, 20 en 50)	[Mondeling] telrij tot 1000 (voorwaarts en achterwaarts, sprongen van 100 en 10, 20 en 50)	[Mondeling] telrij tot 2000 (voorwaarts en achterwaarts, sprongen van 100, 10, 20, 50, 2 en 5)
	[2] plaats en volgorde in de telrij tot 200 (van klein naar groot)	[2] plaats en volgorde in de telrij tot 500 (op gestructureerde getallenlijn)	[2] plaats en volgorde in de telrij tot 1000 (op gestructureerde getallenlijn)	[2] plaats en volgorde in de telrij tot 1000 (op gestructureerde getallenlijn)	[2 b t/m e] plaats en volgorde in de telrij tot 1000 (plaats op de gestructureerde getallenlijn, van klein naar groot, aantal tientallen bepalen en waarde)	
		[3] plaats en volgorde in de telrij tot 500 (buurgetallen)				
Getallen en getalbegrip (structureren)		[4] samenstellen (met positie-schema H T E)	[3] verder springen (lege getallenlijn)		[2a] samenstellen tot 1000	[2] samenstellen tot 2000 (MAB-materiaal)
Basisvaardigheid optellen	[3] tot 100 (handig toepassen strategieën, rijgen)	[5] aanvullen tot honderdtal en toepassen analogie	[4a] tot 1000 (handig rekenen, springen en rijgen, getallenlijn, analogie)	[3a] tot 1000 (uit het hoofd, getalstructuur)	[3a] tot 1000 (handig rekenen, uit het hoofd, met drie termen, relatie positie en waarde)	[4a] tot 1000 (splitsen)
	[10a] tot 100 (handig toepassen strategieën, rijgen) (M)		[5a] tot 1000 (verschillende strategieën: springen en rijgen op getallenlijn, structuren, analogie, uit het hoofd)	[4] tot 1000 (verschillende strategieën: structuren, splitsen springen en rijgen op getallenlijn)	[4a] tot 1000 (verschillende strategieën)	[3a] handig toepassen strategieën (analogie)
Basisvaardigheid aftrekken	[4] tot 100 (handig toepassen strategieën, rijgen)		[5b] tot 1000 (verschillende strategieën: springen en rijgen op getallenlijn, structuren, analogie, uit het hoofd)	[3b] tot 1000 (uit het hoofd, getalstructuur)	[3b] tot 1000 (uit het hoofd, met drie termen, relatie positie en waarde, handig rekenen)	[4b] tot 1000 (splitsen)
	[10b] tot 100 (handig toepassen strategieën, rijgen) (M)		[4b] tot 1000 (handig rekenen, springen en rijgen, getallenlijn, analogie)	[5] tot 1000 (verschillende strategieën: structuren, splitsen springen en rijgen op getallenlijn)	[4b en c] tot 1000 (splitsen)	[3b] handig toepassen strategieën (analogie)
Basisvaardigheid vermenigvuldigen (automatiseren)	[1] makkelijkere tafels (uit het hoofd, toepassen strategieën, steunpunten)	[1] makkelijkere tafels (uit het hoofd, toepassen strategieën, steunpunten)	[1] makkelijkere tafels (uit het hoofd, toepassen strategieën, steunpunten)	[1] makkelijkere tafels (uit het hoofd, toepassen strategieën, steunpunten)	[1] makkelijkere tafels (uit het hoofd, toepassen strategieën, steunpunten)	[1] makkelijkere tafels (uit het hoofd, toepassen strategieën, steunpunten)

Leerlijnen/ Leerdomeinen	Blokken					
	1	2	3	4	5	6
Basisvaardigheid vermenigvuldigen	[5] <b>moeilijkere tafels</b> (steunsommen, verdubbelen, halveren)	[6] <b>tafels door elkaar</b> (verschillende strategieën en indeling tafelbord)	[6] <b>moeilijkere tafels</b> (oefenen kennis tafels, toepassen steunsommen)	[6] <b>met samengestelde getallen</b> (in context, splitsen, tien-regel)	[5] <b>met samengestelde getallen en tientallen</b>	[5] <b>met samengestelde getallen en tientallen</b>
		[10] <b>toepassen tafels</b> (in samengestelde opgave) (M)				
Basisvaardigheid delen		[7] <b>verband tussen vermenigvuldigen en delen</b>		[10] <b>eerlijk delen</b> (som uit context afleiden) (V)	[6] <b>deeltafels</b> (omgekeerd vermenigvuldigen)	[6] <b>met samengestelde getallen en tientallen</b>
Schatten					[9] <b>schatten en afronden</b> (totaalbedrag) (M)	
Lengte en omtrek (meten)	[6] <b>ordenen van lengtes</b> (cm en m, van klein naar groot)	[8] <b>lengte meten</b> (verdeling afstanden in relatie tot de getalstructuur)		[8] <b>omtrek meten</b> (verschillende figuren met liniaal)	[7] <b>juiste maateenheid kiezen</b> (km, m, dm, cm en mm)	
Oppervlakte (meten)	[9] <b>vergelijken van figuren</b> (even groot, samenstellen vierkant) (V)					[7] <b>oppervlakte bepalen</b> (aantal hokjes in een figuur)
Inhoud en volume (meten)			[7] <b>inhoud 1000 ml</b> (aanvullen)	[7 a en d] <b>rekenen met inhoud</b> (samen 1 liter)		
Gewicht (meten)				[7b, c en e] <b>rekenen met gewicht</b> (samen 1 kilo)		
Meetkunde					[10] <b>standpuntbepaling</b> (V)	[9] <b>spiegelbeelden</b> (tekenen) (V)
Geld	[8] <b>bedrag bepalen</b> (toepassing tafels)	[9] <b>gepast betalen</b> (briefjes en munten) (M)	[10] <b>prijsverschil berekenen</b> (M)		[8] <b>betalen en terugkrijgen</b> (doortellen)	[10] <b>berekenen van prijzen</b> (V)
					[9] <b>totaalbedrag schatten en afronden</b> (M)	
Tijd	[7] <b>klokkijken</b> (minuten)		[8] <b>klokkijken</b> (hele en halve uren, noteren zowel analoog als digitaal)			[8] <b>klokkijken</b> (hele en halve uren en kwartieren, noteren zowel analoog als digitaal)
Tabellen en grafieken			[9] <b>interpreteren van contexten</b> (beeldgrafiek) (V)	[9] <b>interpreteren van contexten</b> (beeldgrafiek) (V)		

■ Test de voortgang ■ Test beheersing ■ Extra opgave V = Verrijking M = Meer van hetzelfde