

Uitgangspunten

Op De Heerstee leren we de kinderen de 6 'Daltonvaardigheden' te ontwikkelen en kunnen ze ermee experimenteren. Borging is met name van toepassing in de organisatie van onze school o.a. in de vorm van afspraken.

- De waarden/pijlers van daltononderwijs staan voor de totale ontwikkeling van de kinderen: cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel, burgerschapsvorming en sportief. Ze dragen bij aan de persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen.
- Het onderwijsleerproces wordt zo efficiënt mogelijk ingericht door de kerndoelen m.b.t. de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van de leerlingen.
- Respect voor jezelf en voor elkaar is waar wij veel aandacht aan besteden en voorwaarde om vanuit de daltonwaarden te werken. Goed voorbeeldgedrag van leerkrachten, leiding, ondersteunend personeel en ook van ouders/verzorgers is hierbij van groot belang.
- Differentiëren om zo vanuit de daltonwaarden kinderen met al hun verschillen goed te kunnen begeleiden. We maken hierbij gebruik van observaties, toetsgegevens en de scores van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (SCOL)
- Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is bij ons op school vanzelfsprekend. Daarmee blijft De Heerstee zich constant ontwikkelen zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen. Hier houden wij bij de aanschaf van nieuwe methodes ook rekening mee.
- De doorlopende leerlijn meer-en hoogbegaafdheid op De Heerstee sluit goed aan op de daltonwaarden.
- Verschillen in belangstelling, werkhouding en creativiteit worden nauwkeurig gevolgd en verwerkt in gedifferentieerde opdrachten. De ontwikkelingen op het gebied van Meervoudige Intelligentie (Howard Gardner, 1983) geven we binnen de school vorm door goed te observeren hoe een kind intelligent is en niet alleen hoe intelligent hij is. We zien de talenten van de kinderen en laten hen deze tijdens het keuzewerk uitvergroten.



Kinderen kunnen woordknap zijn (interesse in boeken, woorden, letters), rekenknap (goed in getallen), beeldknap (goed kunnen observeren, leren door te kijken bij iemand die voordeet), muzieknap (leren door muziek, dans, ritmische ezelsbruggetjes), beweegknap (zelf ontdekken, doen, knutselen, sporten, enz.), natuurknap (weet veel van de natuur), zelfknap (met name een denker, geen snelle beslisser, wil graag iets origineels bedenken) en samenknap (oprecht geïnteresseerd in de ander, leren door samen te werken). Vrijheid wordt vormgegeven door een deel van de verantwoordelijkheid voor het leren bij het kind te leggen, zodat het kind zoveel mogelijk eigenaar wordt van zijn/haar eigen leerproces.

Essentieel hierbij is het geven van feedback aan en reflectie op het werk van het kind, zowel door het kind zelf en zijn medeleerlingen als door de leerkracht. Bij de risicokinderen wordt direct feedback gegeven als zij een fout maken, bij de basis- en pluskinderen kan dit na het doorlopen van de gehele verwerkingsopdracht (Hattie, 2009)

- Kinderen leren allerlei informatiebronnen te hanteren en te beoordelen en in de bovenbouw maakt mediawijsheid deel uit van het lesprogramma.
- We zetten in op variatie in werkvormen en bij de aanschaf van een nieuwe methode zijn de variatie van werkvormen en daltonwaarden voorwaarden.