



De Heerdstee
christelijke basisschool
voor daltononderwijs

School Ondersteunings Profiel

Omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die de school binnen het samenwerkingsverband kan bieden.

Vastgesteld op: 3 november 2020

Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school.....	4
2. Missie & Visie van de school	5
2.1 De missie van de school.....	5
2.2 De visie van de school.....	5
Algemeen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Visie op leren.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden	7
4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01 PO	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
4.2.1 De basiskwaliteit en de basisondersteuning.....	8
4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	9
4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?	11
4.3.1. Aanbod van ondersteuning	11
4.3.2. Ondersteuningsmidde arrangementen:	14
5. Extra Ondersteuning	16
5.1 Grenzen aan de zorg voor leerlingen	16
<input type="checkbox"/> Verstoring van de rust en veiligheid:.....	16
<input type="checkbox"/> Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs:	16
<input type="checkbox"/> Gebrek aan zorgcapaciteit:.....	16
<input type="checkbox"/> Gebrek aan de leerbaarheid van een leerling.....	17
<input type="checkbox"/> Welbevinden:	17
<input type="checkbox"/> Ontwikkelingsachterstand:.....	17
6. Ambities van de school	19
7. Lijst met afkortingen	20
Bijlagen	21
A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning	21
B. Tien passend onderwijs principes van de VCOG.....	21

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet. Daarnaast wordt beschreven welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning en het aanbod voor basisondersteuning plus en extra ondersteuning aan leerlingen aangeboden kan worden.

Over het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende geschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En de basis- en extra ondersteuning wordt als volgt geformuleerd in het ondersteuningsplan:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dus, zoals bovenstaande formuleringen aangeven de stand

van zaken rondom de basiskwaliteit (inspectie normen), de basisondersteuning (13 kernkwaliteiten SWV 20-01) en de extra ondersteuning die de school biedt beschreven.

Daarnaast beschrijft de school de grenzen aan wat zij kan bieden aan extra ondersteuning.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt.

Binnen de VCOG worden twee documenten gebruikt om het geheel van deze verantwoordelijkheden

en werkwijzen per school te beschrijven. Het schoolondersteunings**profiel** en het schoolondersteunings**plan** (zorgboek). De documenten liggen in elkaars verlengde. Het schoolondersteuningsprofiel verwijst naar onderliggende informatie in het ondersteuningsplan. Het eerste document staat op de website van de school. Het tweede document is op aanvraag in te zien op school. Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is naast het schoolondersteuningsplan ook gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de intern begeleiders van de school, in samenspraak met directie.
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld, maar ieder jaar bekeken.
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod aan onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school:	CBS De Heerdstee
Bezoekadres:	Bentismaheerd 1
Postcode:	9736 EA
Plaats:	Groningen
Brinnummer:	18PC
Directeur a. i. :	Petra van de Pauvort
Intern Begeleider:	Annie v Leeuwen-Renkema (1 t/m 5a), Janny Weender (5b t/m 8, schakel)
Samenwerkingsverband:	SWV20.01
Aantal leerlingen okt. 2020:	185

2. Missie & Visie van de school

2.1 De missie van de school

Warm & Wereldwijs

2.2 De visie van de school



Warm

Bij ons ben je **welkom**. Wij zijn een **open christelijke school** en geloven en voeren gesprekken met elkaar vanuit **gelijkwaardigheid en respect**. Binnen onze school heerst een fijne sfeer, met structuur en rust, zodat iedereen zich **veilig** voelt. Wij kennen elkaar. **Ieder kind is uniek** en krijgt bij ons alle mogelijkheden om zich **optimaal** te **ontwikkelen**. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij ons onderwijs en **we werken graag samen** met partners.

Wereldwijs

We willen het beste uit onze leerlingen halen, door ze optimaal te motiveren en te betrekken bij de lessen. Onze leerlingen leren om **zelfstandig** taken te vervullen en samen te werken. We bespreken met onze leerlingen het leerproces en leren onze leerlingen om trots te zijn op wat ze hebben geleerd. Wij geven **goed en effectief onderwijs** aan toekomstige **moderne**, kritische en zelfstandige **wereldburgers**, die nieuwsgierig en open in de wereld staan. We vinden het belangrijk om **talenten** te **benutten** en in te zetten. Onze leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun steeds groter wordende wereld stap voor stap te **ontdekken** in een **groene leeromgeving**.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG

In de wet op Passend Onderwijs staat beschreven wat de basisondersteuning op school inhoudt. Van iedere basisschool in Nederland wordt verwacht dat zij onderwijs aanbiedt dat voldoet aan deze omschrijving. De omschrijving van de basisondersteuning luidt als volgt:

'Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel aan preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.'

Op school krijgen leerlingen iedere dag onderwijs gebaseerd op de bovenstaande omschrijving van de basisondersteuning. Maar leerlingen verschillen ook in de wijze waarop zij zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben van de school om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We spreken daarom van de onderwijsbehoefte van de leerling(en).

De school komt tegemoet aan alle onderwijsbehoeften die binnen de basisondersteuning vallen. Het kan zijn dat een leerling daarnaast nog een specifieke onderwijsbehoefte heeft die de basisondersteuning overstijgt. Dan brengt de school deze onderwijsbehoefte in kaart door het opstellen van een arrangement of een ontwikkelingsperspectief (zie paragraaf 4.2.2). In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat de extra onderwijsbehoefte beschreven en de ondersteuning die de leerling daarin extra nodig heeft. Het kan ook voorkomen dat een groep extra ondersteuning nodig heeft. In dat geval stelt de school een groepsarrangement op. De school heeft een schoolbreed budget ondersteuningsmiddelen om een OPP of een arrangement goed uit te voeren (zie *ondersteuningsplan: bijlage notitie arrangeren bij de VCOG*).

Voor zeer intensieve vormen van extra ondersteuning binnen de school kan de school met onderbouwing m.b.v. van een OPP bij het bestuur extra ondersteuningsmiddelen aanvragen. Zowel bij een bestuurlijk arrangement als een schoolgebonden OPP kan de school tot de conclusie komen dat de leerling niet meer optimaal profiteert van het onderwijs en dat de grens aan wat de school in ondersteuning kan bieden is bereikt. Als dat het geval is gaat de school op zoek naar een meer optimale onderwijsplaats voor de leerling. Dat kan zijn op een andere reguliere school of op een SBO dan wel een SO school.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn op te vragen bij passend onderwijs Groningen: www.passendonderwijsgroningen.nl.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01 PO

Het samenwerkingsverband waaronder het VCOG bestuur en dus ook de Heerdstee valt, heeft de basisondersteuning beschreven in 13 kernkwaliteiten. De kwaliteiten zijn ingedeeld in vier aspecten die terug te vinden zijn in de het Referentie Kader bij de Wet op Passend Onderwijs (zie formulering uit hoofdstuk 3). De basisondersteuning zoals het Samenwerkingsverband 20-01 deze heeft beschreven, bestaat uit de basiskwaliteit van de inspectie plus een aantal extra onderwerpen. Van deze onderwerpen vindt het SWV 20-01 dat ook zij deel uitmaken van de basisondersteuning, die iedere school minimaal biedt. Het bestuur (en daarmee alle scholen van de VCOG) heeft hiermee ingestemd.

Dat betekent dat zij er samen met de scholen ten zeerste naar streeft dat de basiskwaliteit zoals gesteld vanuit de inspectie als ook de extra onderwerpen van basisondersteuning gesteld vanuit het SWV kwalitatief op orde zijn.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal, en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning middels groepsbespreking,

	leerlingbespreking en trendanalyses in het team.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 De basiskwaliteit en de basisondersteuning

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de kwaliteitsafspraken die daarover gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20-01. Tijdens de onderwijsdialoog die het bestuur ieder jaar met de school voert, verantwoordt de school zich rond de geboden basisondersteuning (d.m.v. de checklist ijkinstrument basisondersteuning) de inzet van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en OPP's en de ondersteuningskengetallen (zorgmonitor, waarin o.a. thuiszitters, verwijzingen).

Basiskwaliteit van de inspectie:

A. Onze school voldoet wel / ~~niet~~ aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek: november 2013

Arrangement: Basis

Opmerkingen:

Resultaten:

De inspectie beoordeelt alle opbrengstindicatoren als voldoende; zowel de eindresultaten als de tussenopbrengsten zijn voldoende. Leerlingen op een eigen leerlijn ontwikkelen zich voldoende. Tot slot beoordeelt de inspectie de resultaten van de sociale competenties als voldoende.

Zorg en begeleiding:

Op een enkele indicator na op orde. De leerlingenzorg beoordeelt de inspectie als goed georganiseerd, waarbij gekeken is naar afspraken, vorm, inhoud en uitvoering van de zorg.

Aandachtspunt: De analyse van de leerproblemen van de kinderen. Inspectie heeft goede aanzetten voor een goede analyse gezien, maar was van mening dat deze inhoudelijk te beperkt en te weinig specifiek was om goed te kunnen bepalen welke hulp de leerling nodig heeft.

Door een goede analyse van toetsen wordt het mogelijk de doelen voor zorgleerlingen specifieker te maken en daarmee wordt het eenvoudiger te bepalen of de extra ondersteuning voldoende effect heeft gehad.

Kwaliteitszorg:

De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de kinderen en houdt hiermee

rekening bij de inrichting van het onderwijsleerproces.

Aandachtspunten:

De wijze waarop de school de taal en rekenresultaten beoordeelt. Inspectie beveelt aan om bevindingen, conclusies en verbeteractiviteiten vast te leggen. Tevens dient de school streefdoelen voor iedere groep vast te stellen voor taal en rekenen. In het jaarplan van de school staan deze beschreven.

Tot slot adviseert de inspectie om onderwijsresultaten en onderwijsontwikkelingen nauwgezet aan ouders te rapporteren.

N.a.v deze aandachtspunten hebben wij de rapporten herzien in samenwerking met ouders, werken wij met beeldmateriaal tijdens de 10 minuten gesprekken om de ontwikkeling van het kind visueel in beeld te brengen en betrekken wij ouders bij onderwijsontwikkelingen. Eind januari/begin februari worden ouders op de hoogte gesteld van de voortgang in het jaarplan. Vlak voor de zomervakantie worden de eindresultaten van het jaarplan naar de ouders gecommuniceerd. Informatie over de tussenevaluatie en de eindevaluatie verloopt via het Infoblad. Bij aanvang van het schooljaar worden ouders geïnformeerd over de inhoud van het jaarplan in dat schooljaar beschreven in het infoblad.

Daarnaast bevragen we ouders op punten die zij belangrijk achten m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. Op deze manier kunnen we goede keuzes voor nieuw aan te schaffen methodes maken. Wij communiceren de opbrengsten van de eindtoets via het infoblad welke ook op de website is terug te vinden.

Om de basiskwaliteit van de basisondersteuning te kunnen vaststellen wordt het toezichtskader van de inspectie gebruikt met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de resultaten van de school zijn tenminste voldoende. Daarnaast heeft de inspectie onderstaande indicatoren met een voldoende beoordeeld. *(de indicatoren zijn terug te vinden in het ijkinstrument basisondersteuning, die als bijlage is toegevoegd).*

indicatoren: 4.2 t/m 4.7	ja/nee
indicatoren: 7.1 en 7.2	ja/nee
indicatoren: 8.1 t/m 8.4	ja/nee
indicatoren: 9.3 t/m 9.5	ja/nee

De basiskwaliteit van onze school is **wel/niet** op orde.

Basisondersteuning van het Samenwerkingsverband 20.01

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning

(voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

- Ja*
 Nee

*Gelden uit het samenwerkingsverband die toegekend zijn aan onze school, worden ingezet op personeel (onderwijsassistenten) en materiële in stand houding (concentratieschermen, koptelefoons, etc.).

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijft de school wat aanvullend op de basisondersteuning aan zorgleerlingen wordt aangeboden, op welke wijze de school met deze ondersteuning omgaat en wanneer er een OPP beschreven wordt.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte die in de basisondersteuning valt, wordt de extra ondersteuning in de groepsplannen opgenomen. De school beschikt over onderwijsassistenten die buiten de klas aan groepjes basisleerlingen extra hulp kunnen bieden, waardoor de leerkracht in de groep extra ruimte heeft om zorgleerlingen te bedienen. Voor individuele leerlingen die een doublure doorlopen wordt een verkort OPP voor de duur van het doublurejaar opgesteld, van waaruit de leerwinst gemonitord wordt.

Groepen die op basis van de samenstelling een extra ondersteuningsbehoefte hebben, kunnen een groepsarrangement krijgen vanuit samenwerkingsverband middelen. Dit budget is beperkt inzetbaar hetgeen betekent dat de school over de gehele zorgbreedte keuzes moet maken voor welke leerlingen en/of groep arrangementsgelden al dan niet worden aangevraagd.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- De leerlijnen voor het monitoren van de ontwikkeling van kleuters
- CPS toetsen voor taal bij kleuters: letterkennis, analysetoets, synthesesoets, rijmen.
- Het CITO leerlingvolgsysteem (Rekenen 3.0, Spelling 3.0, Begrijpend Lezen 3.0, in groep 3 t/m 8)
- Het CITO leerlingvolgsysteem begrijpend luisteren 3.0 i.p.v. Begrijpend lezen indien het avi-niveau nog onvoldoende toereikend is en bij gediagnosticeerde dyslexie.
- De AVI en DMT voor technisch lezen vanaf groep 3.
- Het handboek 'zorgboek' waar de route van de zorg praktisch staat uitgewerkt.

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

- Taal- en rekenbeleidsplan
- veiligheidsprotocol
- dyslexieprotocol
- protocol medische handelingen
- beleid met betrekking tot meer- en hoogbegaafden (Levelwerk)
- protocol afname cito

(voor de inhoud van deze protocollen verwijzen we naar het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband PO 20.01)

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van:

Signalering: Kanvas behorende bij Kanjer.

Methode: Kanjer

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

Technisch Lezen: Nieuwsbegrip, VLL in groep 3, Bouw!

Voortg. Techn.lezen: Karakter

Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip XL

Taal/Spelling: Taal Actief

Rekenen en Wiskunde: Getal en Ruimte junior

Kleuters: Beredeneerd aanbod (thematisch aangeboden) op basis van Begrijpend luisteren en woordenschat, fonemisch bewustzijn, gecijferdheid, motoriek (zowel groot als klein), en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning in het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

- Taal actief digibordsoftware en leerlingsoftware taal en spelling groep 4 t/m 8
- Blink leerlingsoftware 5 t/m 8 (WO en Engels)
- Nieuwsbegrip: Licentie basis, licentie XL
- Squla: taal, rekenen, woordenschat, begrijpend lezen voor groepen 1 t/m 8
- Veilig leren lezen
- Trefwoord
- Laptops/tablets voor individuele leerlingen ter ondersteuning van het leerproces.
- Bouw! vanuit inzet arrangementsmiddelen in schooljaar 2019-20 en 2020-21.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

In onderstaand overzicht beschrijft de school wat er aanvullend op de basisondersteuning, ten aanzien van preventieve interventies, ondersteuningsaanbod, leerkrachtbekwaamheid, ondersteuningsstructuur en handelingsgericht werken geboden en gedocumenteerd wordt. Daarnaast wordt beschreven welke vormen van arrangementen mogelijk zijn. In alle onderstaande gevallen wordt een OPP beschreven.

4.3.1. Aanbod van ondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijft de school wat er boven de basisondersteuning aanvullend wordt aangeboden én hoe de school omgaat met extra ondersteuning middels de inzet van arrangementen.

De samenstelling van de huidige groep, gerekend naar kinderen met specifieke ondersteuning op het gebied van zorgverbreding, is uitgangspunt om te bepalen of een extra kind met ondersteuning t.a.v. zorgverbreding in deze groep de ondersteuning kan krijgen die hij nodig heeft. Per situatie wordt bekeken of wij de gewenste ondersteuning kunnen bieden. Voor alle vormen geldt dat het gedrag van het kind niet storend of onveilig is voor de groep als geheel, het moet werkbaar zijn. Daarnaast moet een kind een redelijke tijd zelfstandig kunnen werken, uitgaande van de leerlijn leren leren. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van het kind. Ook wordt rekening gehouden met de ervaring in jaren en expertise van de leerkracht.

- leerlingen met leermoeilijkheden: Er kan voor gekozen worden om een kind op een ander (lager of hoger) groepsniveau te laten werken. Kinderen met ernstige leermoeilijkheden, die door een externe onderzocht zijn, krijgen in het algemeen niet eerder dan vanaf groep 6 een eigen leerlijn op een lager niveau. In uitzonderlijke gevallen krijgt een kind met leermoeilijkheden al in een eerder stadium een aangepast programma. Doel is dat een kind minimaal 1F niveau haalt (leerstof tot eind groep 6), en zo kan uitstromen naar het VO. Er wordt gedifferentieerd in de instructie en verwerkingsopdrachten, om zo tegemoet te komen aan de mogelijkheden van de leerling. Als dit niet afdoende is, dan hebben wij de mogelijkheid deze voor een vastgestelde, beperkte periode uit te breiden door inzet van onderwijsassistenten. Zo werken wij aan gepersonaliseerd leren.

Zowel voor sommige leerlingen met leermoeilijkheden, als met sociaal-emotionele problematiek kan het belang van aandacht voor structuur en veiligheid belangrijker zijn dan voor een gemiddeld kind. Hier kan rekening mee gehouden

worden door bijvoorbeeld meer structuur in tijd te bieden (o.a. in de vorm van een vast dagritme), structuur in de ruimte (o.a. een vaste plek), structuur in activiteiten (kleine stapjes, opdelen van de taak), structuur in begeleiding (duidelijke regels, verwachtingen en eisen).

- leerlingen met een individueel arrangement: Als kinderen te maken hebben met ernstige leerproblemen (een achterstand van ruim 1 jaar op een of meerdere vakgebieden), een lichamelijke beperking of wanneer er sociaal emotionele problematiek speelt, dan kan een op maat gemaakt programma (OnderwijsOntwikkelPerspectief =OPP) voor het kind worden samengesteld. Binnen een OPP kan gekozen worden voor een aanpassing in hoeveelheid/ keuze van het werk, aanpassingen in tempo of aanpassingen in het niveau waarop een kind werkt. Zoals de leerlingen hieronder:

- leerlingen met opvoedmoeilijkheden/gedragmoeilijkheden: De Heerdstee wil kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op gedrag proactief signaleren, begeleiden en ondersteunen. We maken hierbij gebruik van de 1-zorgroute. De groepsleerkracht is deskundig om gedrags-en opvoedmoeilijkheden bij kinderen te signaleren.

Bij alle leerlingen die in gedrag opvallen is de school cyclisch met ouders in gesprek, waarbij de school consequent de vraag stelt of zij (in het komende tijdsbestek) nog passend onderwijs kan bieden. Daarbij wordt in communicatie naar ouders meegenomen hoe gedrag zich verhoudt in wat de school op dat moment in de groep kan bieden op basis van de samenstelling van de huidige groep, gerekend naar kinderen met specifieke ondersteuning op het gebied van leer- en opvoedmoeilijkheden.

Per situatie wordt bekeken of wij de gewenste ondersteuning kunnen bieden. Voor alle vormen geldt dat het gedrag van het kind niet storend of onveilig is voor de groep. Daarnaast moet een kind, conform zijn leeftijd, een redelijke tijd zelfstandig kunnen werken. De veiligheid en het opvoedklimaat in de groep moet doorgang kunnen vinden zonder ernstige verstoring van de lessen. De school heeft hierbij verantwoordelijkheid voor de leermogelijkheden van de gehele groep. Indien nodig wordt samen met een orthopedagoog of gedragsspecialist of AB gekeken welke inzet nodig is en of de school deze kan bieden.

Wanneer sprake is van gedragmoeilijkheden wordt afgewogen wat de mogelijkheden van het kind zijn en wat het kind nog kan ontwikkelen. Tevens wordt afgewogen of het gedrag beïnvloedbaar is en in welke mate het gedrag beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, waardoor de zorg aan overige leerlingen in de groep onvoldoende geboden kan worden. De directie neemt in overleg met zorgteam het besluit. In het geval van gedragsproblematiek wordt cyclisch vastgelegd aan welke doelen er is gewerkt, en wat het effect hiervan is geweest, vanaf het moment dat de gedragsproblemen zichtbaar zijn geworden tot de huidige situatie, en het contact dat hierover met ouders/hulpverlening is geweest.

De school beschikt niet over een plek waar leerlingen onder toezicht van een ambulante persoon tot rust kunnen komen. Op het moment dat een leerling niet in de klas kan zijn, worden ouders gebeld met het verzoek een kind op te halen. Zie

ook de stappen in het veiligheidsprotocol.

- meer- en hoogbegaafde leerlingen:

De Heerdstee heeft een deezorgplan (hoog)begaafdheid. Kinderen worden gesignaleerd met behulp van het DHH protocol. In de kleutergroepen wordt gewerkt met het zgn. Levelspel. Leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8, die minimaal een I-score behalen op in ieder geval begrijpend lezen en rekenen, maken gebruik van Levelwerk. Zij worden eens per week gecoacht door de specialisten hoogbegaafdheid. Reguliere taken worden gecompact en vervolgens verrijkt/verdiept. Leerlingen vanaf groep 5 houden zelf de vorderingen van hun levelwerk bij, hetgeen in de coaching door de specialisten wordt opgepakt. Levelwerk is volledig opgenomen in de taak van het kind en in de structuur van de klas, onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Tevens kunnen de specialisten leerkrachten begeleiden in de implementatie van ons beleid op hoogbegaafdheid (begeleiding Levelwerk). Een maal per week hebben leerlingen die meer aan kunnen (signalering en toelating middels DHH en besproken door de leerkracht van de Denk & Doeklas en de intern begeleider bovenbouw) les in de Denk & Doeklas. In deze groep wordt projectmatig gewerkt. 's Morgens voor leerlingen uit de middenbouw en 's middags voor de leerlingen uit de bovenbouw. Voor leerlingen in de groepen 1 en 2, die meer aan kunnen, worden verrijkende hoeken ingezet.

- leerlingen met dyslexie of dyscalculie:

De Heerdstee heeft een aanbod voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie. Bij alle kinderen in groep 1 en 2 wordt de toets Beginnende Geletterdheid (CPS) afgenomen. Risicokinderen worden op deze manier tijdig gesignaleerd. De onderwijsbehoeften van alle kinderen worden twee maal per jaar in kaart gebracht en tussentijds eventueel bijgesteld.

Indien kinderen in groep 1-8 gesignaleerd worden, voldoen aan de genoemde normen uit het protocol leesproblemen en er vermoeden van dyslexie is, wordt in samenwerking met de ouders/zorgverzekeraar bekeken welke stappen er ondernomen worden. Wanneer de diagnose ernstige enkelvoudige dyslexie wordt vastgesteld, wordt een hulpverleningstraject in gang gezet. Deze wordt vergoed door de zorgverzekeraar. Dyslexie komt in verschillende gradaties voor. Daarom kijkt de school per kind wat de ondersteuningsbehoeften zijn.

Zo nodig nemen we de Citotoets Begrijpend Luisteren af i.c.m. of i.p.v. de Cito begrijpend lezen. De toetsen spelling en rekenen wiskunde beschikken over auditieve ondersteuning. Citotoetsen kunnen indien nodig door de leerkracht voorgelezen. In het beleid afname cito staat beschreven hoe er bij deze leerlingen met toetsen omgegaan wordt.

- leerlingen met dyscalculie:

Dit aanbod is ontwikkeling. Per kind met zware rekenproblematiek wordt gekeken wat de school kan bieden.

- leerlingen met TOS of vermoeden van TOS:

Bij leerlingen waarbij sprake is van (een vermoeden van TOS, wordt in samenwerking met de ouders bekeken welke stappen er ondernomen worden om zicht te krijgen op concrete onderwijsbehoeften van een leerling. Bij een

gediagnoseerde TOS op taal of spraak gebied, kijkt de school in samenwerking met kentalis naar mogelijkheden voor ondersteuning op school vanuit cluster II-onderwijs. Kentalis kan op basis van de zorgvraag een light, medium of zwaar arrangement toekennen. Een light arrangement betreft de begeleiding van de leerkracht. Een medium arrangement betreft de begeleiding van een leerling door een ambulante begeleider vanuit cluster II onderwijs, voor 2 uur per week. Een zwaar arrangement betreft een verwijzing van een leerling naar cluster II-onderwijs. In alle gevallen betreft het een bestuurlijk arrangement vanuit cluster II-onderwijs.

- Onderwijs aan nieuwkomers:

De Heerdstee biedt kinderen in de leeftijd van groep 3 t/m 8 die rechtstreeks uit het buitenland komen tijdelijke opvang in een volledige, zelfstandig draaiende groep met twee parttime leerkrachten en een onderwijsassistent voor 4 dagen. Deze kinderen spreken geen of onvoldoende Nederlands om in een reguliere groep deel te kunnen nemen. De Heerdstee biedt deze kinderen een passend taal- en rekenaanbod zodat zij na 40, 50 of 60 weken kunnen uitstromen naar een reguliere basisschool of naar het voortgezet onderwijs. Voor ieder kind wordt een IOP gemaakt. In een IOP wordt de beginsituatie omschreven (o.a. geletterd/ongeletterd, verwant/niet verwante taal, gevlucht/niet gevlucht) en wordt de ontwikkeling van de kinderen per 10 weken genoteerd, geëvalueerd en bijgesteld. Leerkrachten nemen regelt deel aan regiobijeenkomsten m.b.t. onderwijs en directie aan nieuwkomers (NIN), Lowan, ISK. Randvoorwaarde in het onderwijs aan nieuwkomers is een groep, niet groter dan 16 leerlingen aangezien uit onderzoek is gebleken dat dan de beste resultaten cognitief en sociaal emotioneel zijn te behalen. Nieuwe leerlingen worden opgevangen in hun wijk als er in de Nieuwkomersgroep nog geen plek is.

4.3.2. Ondersteuningsmiddelen arrangementen:

De school heeft vanuit het samenwerkingsverband ondersteuningsmiddelen om op individueel en groepsniveau arrangementen in te zetten. Dit budget is beperkt inzetbaar hetgeen betekent dat de school over de gehele zorgbreedte keuzes moet maken voor welke leerlingen en groep arrangementsgelden al dan niet worden aangevraagd (zie paragraaf 4.2). De samenstelling van de huidige groep en de zorg daarin, is uitgangspunt om te bepalen of een leerling met ondersteuning t.a.v. zorgverbreding in deze groep middels de aanvraag van arrangementsgelden ondersteuning kan krijgen.

Voor kinderen met een individueel arrangement geldt dat Heerdstee de mogelijkheden heeft om een kind intensiever te begeleiden, ook in een 1-1 setting. Waar mogelijk wordt gekeken of andere kinderen hierbij aan kunnen sluiten zodat zij ook kunnen profiteren van de arrangementen.

Daarnaast worden onderwijsassistenten, die binnen de formatie van de school vallen, in de klassen ingezet om zorg te bieden aan de zogenoemde basisleerling, hetgeen de groepsleerkracht ruimte biedt om zorgleerlingen in de klas ondersteuning te geven.

De school beschikt over een aantal ruimtes waarin rustig gewerkt kan worden. In de groepen kan gebruik gemaakt worden van rustige werkplekken, die d.m.v. concentratieschermen afgeschermd kunnen worden. In de orthotheek is een ruime collectie leer- en hulpmiddelen beschikbaar.

Het belang van aandacht voor structuur en veiligheid kan voor sommige kinderen

belangrijker zijn dan voor een gemiddeld kind. Hier kan rekening mee gehouden worden door bijvoorbeeld meer structuur in tijd te bieden (o.a. in de vorm van een vast dagritme), structuur in de ruimte (o.a. een vaste plek), structuur in activiteiten (kleine stapjes, opdelen van de taak), structuur in begeleiding (duidelijke regels, verwachtingen en eisen). Praktisch wordt per situatie gekeken wat er hierin op reële basis van de leerkracht, in combinatie met de zorg aan andere kinderen, kan worden verwacht.

4.3.3. Preventieve interventies

Op de Heerdstee werken we met de Leerlijnen voor het monitoren van de ontwikkeling van kleuters, het gebruik van de CPS toetsen voor kleuters geven een beeld van de taalontwikkeling. Vanaf groep 3 worden de toetsen van Cito gebruikt om leerlingen te volgen in hun ontwikkeling en eventuele leerachterstanden snel te kunnen signaleren. Het Zorgboek geeft leerkrachten inzicht in wanneer welke stappen ondernomen moeten worden.

4.3.4. Bekwaamheid van lkr

Op de Heerdstee zijn zorgcoördinatoren/IB-ers, taal-leescoördinator, rekencoördinator, hoogbegaafdheidsspecialist, ICT-er, specialist jonge kind, aandachtfunctionarissen, brugfunctionarissen en schakelgroepleerkrachten (NT2 geschoold) en onderwijsassistenten werkzaam.

4.3.5. Ondersteuningsstructuur

Er wordt in cycli van 10 weken aan de onderwijsdoelen gewerkt waarna deze worden geëvalueerd en het onderwijsaanbod en het handelen van de leerkracht op leerlingen wordt afgestemd, de concrete uitwerking is opgenomen in het zorgboek, hoofdstuk 1. De leerkracht wordt door de IB-er ondersteund in de hulpvragen en gezamenlijk wordt gekeken welke ondersteuning ingezet moet worden. Naast deze ondersteuningsstructuur vinden er aanvullend op de basisondersteuning regelmatig gesprekken met zorgondersteuners en ouders plaats.

4.3.6. Zorgpartners

Bij alle vormen van extra ondersteuning, zowel binnen de basisondersteuning als zorg die de basisondersteuning overstijgt maken we gebruik van de diensten / werken we samen met externe specialisten, waaronder onder andere: SWV 20.01, EduConnect, VCOG ExpertiseCentrum, leerplicht, Wij Beijum, Accare, Molendrift, Lentis, Renn4, Kentalis, Cedin, VSIO, Elker, logopedisch centrum Noord, GGD waaronder de sociaal verpleegkundige en schoolarts, bureau jeugdzorg, Humanitas, etc.

In basis geeft de school een advies aan welke zorginstellingen wenselijk is op het moment dat de zorgvraag ook betrekking heeft op onderwijs. Hierbij is ruimte voor ouders om in overleg met school ook andere keuzes te maken.

5. Extra Ondersteuning

De school bekijkt de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering. Dat betekent dat er antwoord wordt gegeven op de volgende vraag: "Wat heeft deze leerling in deze groep, met deze leerkracht, uit dit gezin nodig om optimaal van het onderwijs te profiteren en wat kan de school hierin bieden"?

Een leerling krijgt extra ondersteuning wanneer de school de onderwijsbehoefte niet meer binnen de basisondersteuning kan realiseren. De onderwijsbehoefte kan verschillen in intensiteit en/of complexiteit. Om de onderwijsbehoefte goed te begrijpen en te kunnen afwegen of de school hierin kan voorzien werkt de school samen met Educonnect/ VCOG Expertise centrum. Orthopedagogen en ambulante begeleiders in dienst van Educonnect/VCOG Expertise centrum ondersteunen de school, zowel bij onderzoek als bij begeleiding. Zij geven de school handelingsadviezen bij de uitvoering van een groepsarrangement of een OPP.

Wanneer de school tot de conclusie komt dat zij niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling is voor de school de grens van de extra ondersteuning bereikt. In overleg met de ouders en eventueel ondersteund een externe partij (bv Educonnect/VCOG Expertise centrum, collega's van de cluster 1 en 2 scholen) gaat de school op zoek naar een andere onderwijsplek. Er wordt een school gezocht waar de leerling zich beter kan ontwikkelen en meer van het onderwijs kan profiteren.

Het bestuur van de school heeft in *Tien Passend Onderwijs principes* vastgesteld wanneer een school in algemene zin niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet kan komen (voor de inhoud van deze principes verwijzen wij naar het ondersteuningsplan)

5.1 Grenzen aan de zorg voor leerlingen

De school heeft de grens van wat zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuning bereikt wanneer er sprake is van één of meerdere van onderstaande situaties:

- **Verstoring van de rust en veiligheid:**
Het kind vertoont storend gedrag dat weinig tot niet beïnvloedbaar is ondanks ingezette ondersteuning binnen de grenzen van de zorg. Het gedrag verstoort de veiligheid en het opvoedklimaat van de groep dusdanig dat het onderwijs aan de gehele groep geen doorgang kan vinden. Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het veiligheidsprotocol.
- **Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs:**
Wanneer een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs onvoldoende tot zijn recht kan komen.
- **Gebrek aan zorgcapaciteit:**
Het is mogelijk dat de school niet in staat is een leerling met een al dan niet specifieke onderwijsbehoefte die in basis regulier onderwijs kan volgen op te nemen in verband met de zwaarte van de zorg en het aantal zorgleerlingen dat in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal dit zorgvuldig afgewogen moeten worden. Hierbij wordt gekeken naar de volgende factoren in de groep: Aantal NT2 leerlingen, aantal zorgleerlingen, groepsgrootte,

aantal leerlingen met leer-, sociaal emotionele of taalspraakachterstanden, stabiliteit binnen het team en de school, ouderbetrokkenheid en communicatie met instanties. Zo voorkomen we dat de leerling met de specifieke zorgbehoefte onvoldoende zorg, aandacht en onderwijs krijgt, evenals de andere leerlingen van de groep.

➤ **Gebrek aan de leerbaarheid van een leerling:**

De school kan kinderen goed onderwijs bieden als zij in staat zijn om te leren, er sprake is van ontwikkeling en er een vooruitzicht is dat het kind bij het verlaten van de school minimaal groep 6 niveau heeft bereikt (dit laatste geldt niet voor leerlingen met een verstandelijke beperking). Een kind laat onvoldoende tot geen vooruitgang zien in zijn of haar ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning die ingezet is binnen de grenzen van de zorg. De onvoldoende vooruitgang is aantoonbaar middels toetsgegevens en evaluaties van werkwijzen. Het is in het belang van het kind en diens ontwikkeling om een passende onderwijsplaats te zoeken. Vanaf groep 6 kijkt de school n.a.v. de plaatsingswijzer en de cognitieve + sociaal emotionele ontwikkeling van de afgelopen jaren wat een passend uitstroomprofiel is voor de leerling.

Onderwijs wordt bij ons georganiseerd in een groep, waarbij interactie tussen medeleerlingen, de leerkracht en de leerling mogelijk is.

➤ **Welbevinden:**

Het welbevinden van een kind is in het geding vanwege stagnatie in het onderwijsleerproces of vanwege problemen met sociale, emotionele of psychische aspecten. Dit wordt door leerkracht, zorgteam, directie en ouders vastgesteld.

➤ **Ontwikkelingsachterstand:**

4/5-jarigen met peutergedrag, dus een ontwikkelingsachterstand waarbij de problematiek op diverse gebieden ligt zoals niet zindelijk zijn, spraaktaalproblematiek en het niet kunnen deelnemen aan onderwijs- en groepsactiviteiten of dusdanig begeleiding vragen van een leerkracht dat de ontwikkeling van andere kleuters belemmerd wordt. Criteria waaraan een kind moet voldoen voordat hij als 4 jarige naar school gaat is opgenomen in bijlage C.

Wanneer een kind buiten de bovengenoemde criteria valt dan is de school verantwoordelijk om een passende onderwijsplaats te zoeken. In dit proces worden ouders altijd betrokken en wordt een constructieve houding van de ouders gevraagd. Indien daarvan geen sprake is dan beslist de school.

In uitzonderlijke gevallen kan het voor komen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op De Heerdstee te laten volgen, omdat wij vinden dat er op grond van bovenstaande factoren een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én dat wat wij denken te kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten.

Indien kinderen aan ons onderwijs deelnemen waarvan wij achten dat de grenzen van de zorg bereikt zijn, zal in een overeenstemmingsgesprek met ouders/verzorgers naar een

passende oplossing gezocht worden. Dit kan zowel een oplossing binnen de school betreffen als het zoeken naar een andere onderwijsplek. Voorafgaand aan dit moment en gedurende de schoolloopbaan tot dan toe hebben al gesprekken plaatsgevonden over de bevindingen van leerkrachten en directie met betrekking tot de ontwikkeling van het kind, over de interventies die zijn uitgevoerd en de resultaten en hierover is gerapporteerd aan ouders/verzorgers.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende schooljaarplanperiode willen realiseren.

Op termijn:

- Uitbreiding op termijn met een 2^e schakelgroep, waarbij er een groep is voor kinderen van de groepen 3 t/m 5 en een groep 6 t/m 8. Best practice scholen in Nederland tonen aan dat op deze manier nog betere resultaten zijn te behalen omdat er dan minder differentiatie binnen de groep is dan in een groep met kinderen van groep 3 t/m groep 8.
- Uitbreiding met een peutergroep zodat we kunnen werken aan voorschoolse voorwaarden en zorg kunnen dragen voor een goede overdracht naar een passende onderwijsplek.
- Groepsoverstijgend werken voor meer- en hoogbegaafde kinderen, waarbij een focus gelegd kan worden op een onderzoekende houding en het proces naar het resultaat.
- Samenwerking met vso/psz om de doorgaande leerlijnen beter vorm te geven.
- Inzetten van Bouw! om
- In samenwerking met de taallespecialist wordt onderzocht welk digitaal programma ondersteund kan zijn voor kinderen met ernstige dyslexie.
- Het implementeren van een leerlijn leren leren (zie schoolplan 2019-2023)
- Er wordt gewerkt met groepsdoorbrekende instructie voor lezen.
- Alle leerlingen lezen, spellen en rekenen op een minimum leesniveau 1F bij het verlaten van de basisschool eind groep 8.
- Speelwerkhoeven bij de kleuters zij zo ingericht dat zij gekoppeld zijn aan een sociaal doel, rekendoel of taaldoel vanuit het beredeneerd aanbod, waarbij het doel het uitgangspunt van het thematisch spel is (zie jaarplan 2019-2023).

7. Lijst met afkortingen

AB	Ambulante Begeleiding
ADIM	Actieve Directe Instructie Model
IB	Intern Begeleider
IOP	Individueel OntwikkelingsPlan
LGF	LeerlingGebonden Financiering
OOP	OnderwijsOndersteunend Personeel
OPP	OntwikkelingsPerspectiefPlan
LVS	LeerlingVolgSysteem
NT2	Nederlands als Tweede taal
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SEL	Sociaal Emotioneel Leren
SfA	Succes for All
SO	Speciaal Onderwijs
SOP	SchoolOndersteuningsProfiel
SWVPO	Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
TREF	Interne werkgroep waarbij de focus ligt op rekenen en taal
VCOG	Vereniging voor Christelijk Onderwijs Groningen
VO	Voortgezet Onderwijs

Bijlagen

A. Checklist ikinstrument basisondersteuning

B. Tien passend onderwijs principes van de VCOG

C. Informatieblad voor ouders met voorwaarden voor het naar school gaan voor 4-jarigen.

Bijlage A:

IJK instrument kwaliteit van de basisondersteuning voor scholen van het SWV20-01

Naam bestuur: VCOG

Invullen door de school Datum: juni 2017

Invullen bij het bestuur Datum:

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld i	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen (<i>indicator 4.1*</i>)	n.v.t.	*		Veiligheidsplan, veiligheidsmonitor, SCOL	Schijf medewerkers Brin in map beleid en protocollen
2. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (<i>indicator 4.2</i>)	n.v.t.	*		SCOL, veiligheidsmonitor	
3. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten (<i>indicator 4.5/4.6</i>)	n.v.t.	*		schoolveiligheidspl an	Schijf medewerkers Brin in map beleid en protocollen
4. Leerkrachten, ib-ers en directeuren zorgen ervoor dat de leerlingen op respectvolle wijze met elkaar omgaan (<i>indicator 4.7</i>)	n.v.t.	*		School en klassenregels, gedragsprotocol, pestprotocol, "goed van start"	Schijf medewerkers Brin in map beleid en protocollen
5. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen	n.v.t.	*		School en klassenregels, gedragsprotocol, pestprotocol, "goed van start"	Schijf medewerkers Brin in map beleid en protocollen
6. Leerkrachten, ib-ers en directeuren gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen	n.v.t.	*		Esis	Esis

2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld. (Dat kan passend binnen de basisondersteuning of in een extra arrangement)

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het OPP en maakt naar aanleiding daarvan beredeneerde keuzes. (<i>indicator 7.4</i>)	3	*			Esis
2. Het OPP is handelingsgericht opgesteld.	n.v.t.	*			Esis/ schijf Medewerkers/IB/ map 1-zorgroute
3. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format.	n.v.t.	*			schijf Medewerkers/IB/ map 1-zorgroute
4. Het OPP bevat in elk geval tussen-en einddoelen.	n.v.t.	*			schijf Medewerkers/IB/ map 1-zorgroute
5. Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor soc. emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.	n.v.t.		*		
6. Het OPP bevat evaluatiemomenten	n.v.t.	*			schijf Medewerkers/IB/ map 1-zorgroute
7. Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier	n.v.t.	*			Esis
8. Het OPP is een leidraad voor het personeel en evt. externe begeleiders.	n.v.t.	*		Esis	Esis

3. De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de ib-er, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant.	n.v.t.		*	Moet nog nader omschreven worden?	
2. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.	n.v.t.	*			Jaarplanning/toetsk a-lender
3. Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP	n.v.t.	*			Als nodig op afspraak met IB
4. De ib-er beschikt over tijd en middelen	n.v.t.	*			Jaarplan/formatie
5. De ib-er is gekwalificeerd	n.v.t.		*	Master Sen ib-er bb; ib-er ob gekwalificeerd	
6. De school weet waar zij terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	n.v.t.	*			SOP
7. De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband.	n.v.t.	*			SOP

4. De leerkrachten, ib-er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften	n.v.t.	*	*		Klassenbezoek/coaching intern door directie en externen
2. Genoemde professionals staan open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen	n.v.t.	*			Klassenbezoek/coaching intern en externen
3. Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden	n.v.t.	*			Jaarplan
4. Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken	n.v.t.	*			(na)scholing
5. Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.	n.v.t.	*			Ontwikkelingsnetwerk, nascholing

5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden. (<i>indicator 8.5</i>)	3	*			SOP
2. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd.	n.v.t.		*		Werkwijze IB
3. Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.	n.v.t.	*			
4. Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib-er en directeur.	n.v.t.	*			

6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De leerkrachten, ib-er en directeur bevragen ouders over de ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	n.v.t.	*			Jaarplanning, schoolgids; maximaal 4 en minimaal drie keer per jaar
2. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.	n.v.t.	*			Jaarplanning, schoolgids; het zgn. omgekeerde 10- minutengesprek
3. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	n.v.t.		*		Mag specifiek gedocumenteerd/g e-borgd.
4. De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling.	n.v.t.		*		Scholing mbt eigenaarschap door Glenda Noorddijk
5. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijs)kundig rapport op en bespreekt het met ouders en kind.	n.v.t.		*		De school bespreekt het niet met het <u>kind</u>
6. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school	n.v.t.	*			OSO; PO-VO Friese plaatsingswijzer; info-avond PO-VO
7. De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	n.v.t.	*			Aanmeldingsformulier/ schoolgids

7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van kinderen

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen (<i>indicator 7.1</i>)	3	*			Jaarplanning/Toetskalender
2. De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (<i>indicator 7.2</i>)	n.v.t.	*			Jaarplanning/toetskalender
3. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben (<i>indicator 8.1</i>)	3	*			Cito LVS/ Esis/ methodegebonden toetsen
4. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft			*		
5. De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S)			*		

8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld inspectie	gerediseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen (indicator 8.2)	2		*	Inspectierapport d.d. 24-01-13	
2. De school voert de ondersteuning planmatig uit (indicator 8.3 *)	3	*			Sharepoint
3. De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning (indicator 8.4)	3	*			Toets kalender, registratie map, Esis, CITO, methodetoetsen, zorgwijzer, toets analyses
4. De school past op grond van verzamelde toets gegevens, observatiegegevens en gesprekken tweemaal per jaar de handelingsplanning aan.	n.v.t.	*			Esis, jaarplanning/toetsk a-lender

9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld inspectie gerealiseerd		actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn (indicator 9.3)	3	*			
2. De school heeft een visie op leerlingenzorg die wordt gedrag door het team			*		
3. De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk		*			Informatie 1- zorgroute medewerkersschijf onder kopje IB

10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld inspectie gerealiseerd		actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (<i>indicator 2.4</i>)	n.v.t.		*		
2. De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (<i>indicator 6.1</i>)	n.v.t.	*			In de groep m.b.v. DIM/ werken in niveaus
3. De school stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen	n.v.t.	*			In de groep m.b.v. DIM/ werken in niveaus
4. Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (<i>indicator 6.3</i>)	n.v.t.	*			In de groep m.b.v. DIM/ werken in niveaus
5. Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling (<i>indicator 6.4</i>)	n.v.t.	*			In de groep m.b.v. DIM/ werken in niveaus
6. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	n.v.t.	*			
7. De school heeft methoden en materialen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	n.v.t.	*			In de groep
8. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen	n.v.t.	*			In de groep m.b.v. werken in niveaus en evt. eigen leerlijnen

11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld inspectie gerealiseerd		actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (<i>indicator 9.2</i>)	2	*			Trendanalyses in plenair overleg
2. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (<i>indicator 9.3</i>)	3	*			Groepsplanbespreking, teambrede bespreking a.d.h.v. trendanalyses
3. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (<i>indicator 9.4</i>)	3	*			jaarplan
4. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (<i>indicator 9.5</i>)	3	*			Jaarplan
5. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (<i>indicator 9.6</i>)	2	*			Schoolgids, jaarplan, onderwijskwaliteitsgesprekken
6. De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg	n.v.t.	*			teambrede bespreking a.d.h.v. trendanalyses
7. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen	n.v.t.	*			Beschrijving arrangementen/inzet zorgmiddelen bureau VCOG

12. De school draagt de leerlingen zorgvuldig over

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld inspectie gerealiseerd		actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. Alle leerlingen worden binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar de volgende groep		*			
2. Bij leerlingen in groep 8 met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht naar VO plaats		*			
3. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.		*			
4. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school			*		

13. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld inspectie gerealiseerd		actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. Het ondersteuningsprofiel bevat een kopie van hoofdstuk 2.1 uit het laatste rapport kwaliteitsonderzoek van de inspectie, te weten: "hoofdstuk 2 Bevindingen, kwaliteits- en nalevingsprofiel"	n.v.t.		*		
2. Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgesteld.	n.v.t.		*		
3. De MR heeft kennisgenomen van het ondersteuningsprofiel en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van haar adviesrecht	n.v.t.		*		
4. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids	n.v.t.	*			
5. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen	n.v.t.	*			SOP
6. Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg	n.v.t.	*			SOP/jaarplan

Bijlage B:

Tien *Passend Onderwijs Principes* voor de VCOG

Algemene principes:

1. Ieder kind binnen de VCOG is uniek en heeft recht, mits voldoende ingebed in de sociale context van een school/groepsgemeenschap op een passend onderwijsarrangement, dat aansluit bij de eigen specifieke behoefte. Ook wanneer dat didactisch, pedagogisch en organisatorisch meer dan gemiddelde inspanning en aanpassing van de school en/of de leerkracht vraagt.

2. Er zijn echter grenzen aan de inspanning en de aanpassing die de school en/of de leerkracht kan bieden. De VCOG heeft een uiterste inspanningsverplichting om deze grenzen zo objectief mogelijk te definiëren. De zorg- en begeleidingsbehoefte van het kind zal, wanneer deze binnen de landelijke/wettelijke criteria vallen daarbij leidend zijn. De grenzen worden vanuit de behoefte van het kind afgetast.

3. Wanneer zich de vraag voordoet of de school het kind een goed onderwijsarrangement kan bieden is het welbevinden van het kind zelf en de kinderen in zijn/haar omgeving, voor de VCOG het eerste en belangrijkste criterium. Dat geldt voor alle kinderen ongeacht op welk terrein de zorgbehoefte ligt.

Kindgerichte principes:

4. Voor kinderen met enkel een cognitieve zorgvraag, niet betreffende de algemene intelligentie, hanteert de VCOG daarnaast de volgende criteria:

- Het kind is leerbaar wat betreft de school cognities, hoe klein de stapjes ook zijn.
- Deze ontwikkeling kan uiteindelijk leiden tot minimale beheersing van de eindtermen op groep 6 niveau.

5. Een objectieve grenstelling voor kinderen met een sociaal/emotionele zorg- en begeleidingsbehoefte is onmogelijk. Juist daarom gaat de VCOG uit van mogelijkheden en kansen voor ieder kind.

De bewustwording dat duiding van gedrag altijd een mate van subjectiviteit in zich heeft moet in het bewaken van de criteria rond de opvang van deze kinderen altijd een rol spelen.

6. Voor kinderen met een sociaal/emotionele zorgvraag hanteert de VCOG naast het welbevinden de volgende criteria:

- Het kind is in staat zich op sociaal/emotioneel gebied zo te ontwikkelen dat het gedragsrepertoire minimaal beheersbaar is, dan wel positief beïnvloedbaar.
- De gedragskenmerken van een kind passen binnen de sociale context van de schoolgemeenschap op zodanige wijze dat het pedagogisch klimaat, in het bijzonder de veiligheid van alle betrokkenen binnen de school niet ernstig verstoord wordt.
- Alle kinderen in de groep moeten deel kunnen nemen aan het onderwijsproces en zich kunnen ontwikkelen, ongeacht het gedragsrepertoire van ieder kind afzonderlijk. De effectieve leertijd van alle kinderen in de groep is daarbij leidend.

7. Ook voor de opvang van kinderen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking staat het welbevinden voorop. Daarnaast is/zal het gebouw aangepast worden aan een kind met een lichamelijke beperking, op zodanige wijze dat hij/zij zich vrij door het gebouw kan bewegen.

Kinderen met een verstandelijke beperking worden uitgesloten van de cognitieve criteria genoemd onder principe 4.

8. De school is verantwoordelijk voor de organisatie van het onderwijs aan een kind met een speciale zorgvraag binnen bovenstaande criteria, op zodanige wijze dat recht gedaan wordt aan alle kinderen in de groep.

Wanneer de zorgvraag van een kind buiten de genoemde criteria valt kunnen de rechten, zoals omschreven in het eerste principe niet meer gegarandeerd worden. De VCOG kan dan geen verantwoord onderwijsarrangement meer bieden en ziet zich genoodzaakt op zoek te gaan naar een andere en meer passende vorm van onderwijs.

Schoolgerichte principes:

9. Handelingsverlegenheid van leerkrachten geldt primair vanuit de zorgbehoefte van een kind in relatie tot de sociale context, waarin hij/zij zich bevindt. Beperkingen in de deskundigheid van leerkrachten en in de organisatie van het onderwijs zijn daaraan ondergeschikt.

10. Voor elke leerkracht binnen de VCOG geldt dan ook dat hij/zij kwalitatief goed onderwijs moet kunnen bieden aan ieder kind binnen de genoemde criteria. Competenties van leerkrachten kunnen een rol spelen bij de optimalisering van deze

kwaliteit, bijvoorbeeld tijdens de jaarlijkse formatie. Deze keuzes worden vanuit de schoolleiding geïnitieerd, individuele leerkrachten kunnen hieraan nooit rechten ontleen.

Leerkrachten hebben het recht aan te geven dat zij op bepaalde terreinen niet competent genoeg zijn, om aan een speciale zorgbehoefte te voldoen, maar zij hebben niet het recht een leerling op grond daarvan te weigeren. In overleg met de directie wordt een passend begeleiding- en/of scholingstraject uitgezet.

Bijlage C: wat moet een kleuter kunnen als hij of zij naar de basisschool gaat?



Uw kind gaat binnenkort naar de basisschool ! Van harte welkom!

Wat moet een kleuter kunnen als hij of zij naar de basisschool gaat ?

(als er iets is wat uw kind nog moeilijk vindt van onderstaande punten, bespreek dit dan met de juf!)



Uw kind moet zindelijk zijn als het naar school gaat.



Uw kind durft om hulp te vragen.

Uw kind weet wat opruimen is en kan zelf speelgoed opruimen.



Uw kind kan zich vijf minuten concentreren op een activiteit (bijvoorbeeld een spelletje doen of een boekje lezen).



Uw kind kent de kleuren rood, geel, groen en blauw.

Uw kind kent de vormen vierkant,



driehoek en cirkel



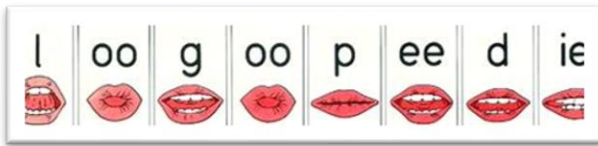
Uw kind praat verstaanbaar.

Uw kind blijft in de buurt van de juf en loopt niet weg.

Uw kind is corrigeerbaar.



Uw kind kan knippen met een schaar.



Is er in de voorschoolse periode logopedie geadviseerd?

Dan verwachten wij dat u met uw kind de logopedie hebt gevolgd. Dit is belangrijk om goed van start te kunnen gaan met het geven van onderwijs en voor de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind. Een kind moet zich op school verstaanbaar kunnen maken en begrijpen wat er gezegd wordt.

Wat kan ik doen om mijn kind goed op de basisschool voor te bereiden?

- Leer uw kind zelf zijn/haar jas aan en uit te doen. Misschien kan uw kind zelf al de jas dicht of open doen?
- Schoolondersteuningsprofiel de Heerdstee. Vastgesteld op: 3 november 2020

- Leer uw kind vouwen; bijvoorbeeld precies een blaadje doormidden vouwen.
- Ga samen met uw kind bouwen met blokken of duplo of andere materialen.
- Laat uw kind vertellen vanuit "ik". (bijvoorbeeld : Ik ben naar oma geweest!)
- Praat met uw kind over emoties. Wanneer is iemand boos, verdrietig of blij?
- Maak samen een puzzel van 6 stukjes.
- Lees iedere dag samen een (prenten) boekje. Lees regelmatig gezellig voor.
- Maak samen muziek en zing samen een liedje.