

# Schoolplan 2023-2027

## Basisschool De Heerdstee Groningen



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>5</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>6</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>7</b>
<b>7 Onze grote ontwikkeldoelen</b>	<b>7</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>8</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>8</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>16</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>18</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>20</b>
<b>14 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>21</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>23</b>
<b>16 Stelselkwaliteit</b>	<b>23</b>
<b>17 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>23</b>
<b>18 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>23</b>
<b>19 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>25</b>
<b>20 Bijlagen 2023-2027</b>	<b>26</b>
<b>21 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>27</b>
<b>22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>28</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het schoolplan 2023-2027 van IKC De Heerdstee is afgestemd op het strategisch beleidsplan van de VCOG en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. De thema's die in dit schoolplan centraal staan zijn mede gebaseerd op de uitkomsten van de vragenlijsten uitgezet onder leerlingen, ouders en leerkrachten alsmede op uitkomsten van werksessies met het team van de school en input vanuit de MR.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken op de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

In dit schoolplan zijn eveneens de specifieke punten rondom het onderwijs aan nieuwkomers opgenomen, alsmede punten die betrekking hebben op onze peuterspeelzaal De Vlieger. Het is daarom formeel beter om te spreken van een IKC-plan.

Het IKC-plan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Deze bijlagen zijn op te vragen bij de school.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

De VCOG beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2025. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur. De volgende actiepunten zijn door ons overgenomen en vindt u op enigerlei wijze ook geïntegreerd terug in ons schoolplan:

Actiepunt	Prioriteit
Talentontwikkeling	laag
Doorgaande leerlijnen: van PSZ naar groep 1 en van groep 2 naar groep 3	gemiddeld
Identiteit en zichtbaarheid	hoog
Lerende organisatie	hoog

### Bijlagen

1. Strategisch beleid VCOG

## 3 Schoolbeschrijving

### 3.1 Algemeen

De Heerdstee is een kleinschalig IKC in de wijk Beijum in Groningen.

De Heerdstee is een open christelijke school, wat betekent dat de school de leerlingen wil leren met een open, onbevangen, maar ook kritische blik naar de omringende wereld te kijken. Het betekent ook dat de school letterlijk open staat voor alle leerlingen, dus ongeacht hun al dan niet godsdienstige en politieke of sociale achtergrond.

De laatste jaren neemt het aantal leerlingen met met Nederlands als tweede taal toe en is er een relatief hoge achterstandscore.

De directeur, de intern begeleiders en de taalspecialist vormen samen het kwaliteitsteam van de school. Aangevuld met de bouwcoördinatoren en een NT2-specialist vormen zij het MT.

De school werkt met een brugfunctionaris die zich richt op kansenontwikkeling voor kinderen en ouderbetrokkenheid voor de gezinnen die leven op bijstandsniveau.

Verder recente informatie is te vinden in de schoolgids die jaarlijks wordt bijgewerkt. Deze is te vinden op

www.heerdstee.nl onder het menu 'documenten'.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	VCOG
Algemeen directeur:	Dhr. Klaas van Veen
Adres + nr.:	Eenrumermaar 4
Postcode + plaats:	9735AD Groningen
Telefoonnummer:	050-5713735
E-mail adres:	info@vcog.nl
Website adres:	www.vcog.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC de Heerdstee
Directeur:	Dhr. Ronald Staal
Adres + nr.:	Bentismaheerd 2
Postcode + plaats:	9736EA Groningen
Telefoonnummer:	050-5417232
E-mail adres:	info@heerdstee.nl
Website adres:	www.heerdstee.nl

### 3.2 Schoolweging

Hier ziet u een overzicht van onze schoolweging. Op moment van schrijven (mei 2023) wordt onze school bezocht door 190 leerlingen, waarvan 28 in de schakelgroepen nieuwkomers.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	35,59	35-36	7,3	<b>35,04</b>	<b>35-36</b>
2021 / 2022	35,59	35-36	7,3		
2020 / 2021	35,19	35-36	7,45		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3.3 Onze school, een IKC

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 2-12 jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen en welzijnsactiviteiten onder één leidinggevende laag zijn samengevoegd. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Basisonderwijs (de Heerdstee)
2. Peuteropvang (de Vlieger)
3. Naschoolse activiteiten (VSD)
4. Samenwerking met Logopedisch Centrum Noord
5. Samenwerking met Kinderfysio Noord
6. Samenwerking met het RID

Binnen ons IKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie (zie bijlage). Daarnaast gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 2-12 jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen

inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).

2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
4. We hebben een doorgaande lijn voor de administratie. We willen ouders niet belasten met juridische zaken, ze hebben te maken met één loket.

## Bijlagen

1. Missie & Visie 2021

## 3.4 Ons profiel

Wij zijn dol op verhalen!

Bij ons op school draait alles om verhalen. Of het nu gaat om verhalen uit boeken, prachtige toneelstukken of de betekenis achter een schilderij, wij zijn altijd op zoek naar nieuwe verhalen om te lezen, te leren en te ontdekken. In elke klas hebben we een mooie collectie boeken waaruit leerlingen kunnen kiezen, en we creëren leeshoekjes door de hele school. Tijdens de Kinderboekenweek pakken we groots uit en organiseren we verschillende activiteiten rondom boeken en verhalen.

Maar niet alleen de verhalen uit boeken zijn belangrijk op onze school, ook de persoonlijke verhalen van onze leerlingen hebben een speciale plek. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van elke leerling: hun afkomst, interesses en dromen. Daarom is onze slogan: Hier begint jouw verhaal...! We vinden het belangrijk om te luisteren naar de verhalen van onze leerlingen en hen te stimuleren om hun eigen verhaal te ontdekken en te delen.

Verhalen spelen een centrale rol op ons Integraal Kindcentrum (IKC). Ouders en leerlingen zien dit terug in onze actuele boekencollecties, waar we regelmatig nieuwe boeken aan toevoegen. Daarnaast organiseren we boekenmarkten waar leerlingen boeken kunnen ruilen en ontdekken, en betrekken we verhalen bij diverse projecten en activiteiten. Ook hebben we vertel tafels waar leerlingen hun eigen verhalen kunnen delen en naar elkaars verhalen kunnen luisteren. We hechten waarde aan cultuur en besteden aandacht aan de verhalen van onze leerlingen op verschillende manieren.

Op ons IKC geloven we dat verhalen verbinden, inspireren en de verbeelding prikkelen. We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin elke leerling zijn of haar eigen verhaal kan ontwikkelen en waarin diversiteit wordt gewaardeerd. Bij ons begint ieder verhaal en we moedigen onze leerlingen aan om hun verhalen te delen en te laten groeien.

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

### 4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kleinschalig IKC Betrokken team Warme sfeer Veel handen in de klas Goede eindopbrengsten	Begrijpend lezen is zwak Plein en gebouw zijn oud Professionele collegiale consultatie staat nog in de kinderschoenen

KANSEN	BEDREIGINGEN
Nieuw profiel Eventuele nieuwbouw Engels uitrollen over de hele school Uitbouwen opvang met BSO Blijvend sterke opbrengsten genereren	Geringe instroom Imago Opbrengsten staan onder druk Wisseling van personeel / ziekte

#### 4.2 Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan o.a. het volgende opmerken:

1. Ons betrokken team is in staat om de komende jaren ons nieuwe profiel nog verder te verstevigen.
2. Door meer te gaan werken met collegiale consultatie kan bijgedragen worden aan het gezamenlijk blijven genereren van hoge opbrengsten van ons onderwijs.
3. We hebben gemiddeld veel handen in de klas. Dit gaat helpen om onze opbrengsten te verhogen en persoonlijk onderwijs te kunnen blijven bieden.
4. We gaan het vak Begrijpend Lezen opnieuw onder de loep nemen en toewerken naar een gedegen en onderbouwde verbetering. Hierdoor zullen we hogere opbrengsten realiseren.

#### 4.3 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). Vanuit de kennisagenda zijn voor ons de volgende thema's relevant voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Kwalificaties van leraren

## 5 De missie van de school

### 5.1 De missie van de school

Bij ons ben je welkom. Wij zijn een **warme**, open christelijke school en geloven en voeren gesprekken met elkaar vanuit gelijkwaardigheid en respect. Binnen onze school heerst een fijne sfeer, met structuur en rust, zodat iedereen zich veilig voelt. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs).

Wij kennen elkaar. Ieder kind is uniek en krijgt bij ons alle mogelijkheden om zich optimaal te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij ons onderwijs.

Naast kennisoverdracht (het cognitieve leren, waarbij met name de vakken Taal en Rekenen van belang zijn), besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Onze leerlingen worden hierdoor **wereldwijs**, primair door het onderwijs in de zaakvakken, aangevuld met lessen en activiteiten vanuit ons profiel als 'verhalenschool': verhalen vanuit literatuur, kunst en toneel én de verhalen van leerlingen zelf, hun achtergrond en interesses.

De laatste jaren zien we een toename van kinderen met Nederlands als tweede taal en leerlingen uit een sociaal arm milieu. Ook kent de school een relatief hoge achterstandsscore. We zijn trots dat we als school geslaagd zijn in de missie van de vorige schoolplanperiode om alle kinderen op tenminste 1F niveau op alle hoofdvakken van school te laten gaan. Dit is gerealiseerd in schooljaar 21-22.

We blijven met een gerichte aanpak werken aan de opbrengsten. Automatiseren en memoriseren maken deel uit van deze aanpak. Verder zijn de achterstandsmiddelen ingezet op kleinere klassen, om zo de kinderen meer aandacht te geven en beter te kunnen ondersteunen.


### Onze slogan

De Heerdstee - hier begint jouw verhaal...

## 6 Onze parels

### 6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	De Heerdstee is een warme school. Leerlingen, ouders en personeel voelen zich er thuis en beoordelen de school goed.	VS2 - Schoolklimaat
	In twee schakelgroepen bereiden wij nieuwkomers in Nederland voor op een plek in het reguliere onderwijs.	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
	In schooljaar 21-22 behaalde 100% van onze leerlingen in groep 8 referentieniveau 1F. En 57% behaalde streefniveau 2F/1S.	OR1 - Resultaten
	Op de Heerdstee begint het verhaal van onze leerlingen. Daarnaast geven wij ze veel verhalen mee uit o.a. literatuur, kunst en toneel.	OP1 - Aanbod
	We voelen ons als team verantwoordelijk voor alle leerlingen op ons IKC. Bij ons worden alle kinderen gezien.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]

## 7 Onze grote ontwikkeldoelen

### 7.1 Grote ontwikkeldoelen

Over vier jaar willen we bekend staan als een veilige school, met een goed pedagogisch klimaat. Onze opbrengsten zijn goed en ons profiel is helder. Het is voor ouders duidelijk hoe we staan in onze christelijke identiteit. Het team ervaart geen overmatige werkdruk; we werken efficiënt en doelmatig.

Om dit mede te bereiken hebben we voor de komende vier jaar de onderstaande grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

De doelen worden weggezet binnen de 4 jaar van dit schoolplan en worden smart en concreet weggezet in jaarplannen.

Speerpunten	
1.	Het team draagt een gezamenlijk geformuleerde visie op de christelijke identiteit van de school uit.
2.	De tussenopbrengsten van de basisvakken zijn voldoende door toegenomen professionele kwaliteit van de lessen en aanpak van de gebruikte methodieken.
3.	De aanpak en methodiek van het vak 'Begrijpend Lezen' zijn volledig herzien waardoor de opbrengsten weer voldoende zijn.
4.	De school heeft een duidelijk herkenbaar profiel; lessen, activiteiten, inrichting en communicatie zijn hierop afgestemd.
5.	Op onze school werken, vergaderen en plannen we effectief. We zorgen voor maximaal besteedbare uren voor het primaire proces en hebben aandacht voor het planmatig reduceren van overmatige werkdruk.

## 8 Onze visie op lesgeven

### 8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van het werk op onze school. Leerkrachten en OOP doen er toe! Zij zijn belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de opbrengsten.

We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen en klassenmanagement.

Klassenmanagement achten wij voorwaardelijk voor effectief en efficiënt pedagogisch en didactisch handelen. Wij vinden het belangrijk oog te hebben voor het individu, een open houding te laten zien, wederzijds respect te tonen en een goede relatie met het kind te hebben zodat hij/zij zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: een veilig klimaat, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, samenwerken, kritische zin zonder direct te oordelen en reflecterend. Genoemde uitgangspunten zijn gekoppeld aan Kanjer en de schoolregels.

Didactisch vinden we de volgende zaken van groot belang: lesgeven volgens het Directe Instructiemodel, differentiëren, kwaliteit van de instructie. Automatiseren van taal en rekenen en onderwijs met een rijk woordenschat aanbod is een belangrijke basis.

Wat is leren? Waartoe dient lesgeven? **Uitkomsten van het leren betreffen veranderingen in houding, kennis en vaardigheden.** Daarnaast leren kinderen door te leren hoe ze moeten leren.

Deze verandering d.m.v. leren brengen wij te weeg d.m.v. de 10 uitgangspunten van onze visie op lesgeven:

1. Lessen zijn goed opgebouwd met DI-model als uitgangspunt
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op minimaal drie niveaus
3. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en dagen een ieder uit zo goed mogelijk te presteren op zijn of haar niveau
4. Leerkrachten zorgen voor differentiatie t.a.v. instructie onafhankelijke, gevoelige en afhankelijke leerlingen door resp. verkorte, basis en verlengde instructie te geven
5. Interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en tussen leerlingen onderling wordt gestimuleerd
6. Leerkrachten zorgen voor gedifferentieerde verwerkingsopdrachten
7. Leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
8. Leerkrachten laten leerlingen hun werk (zo veel mogelijk) zelf corrigeren, maar corrigeren ook de correctie
9. Leerkrachten zorgen voor waarderende gedifferentieerde feedback
10. Leerkrachten leren leerlingen te reflecteren op hun taak en op hun leerproces

We werken daarnaast schoolbreed met een checklist (zie bijlage). Deze komt regelmatig aan de orde en helpt het team om te borgen dat we allemaal blijven voldoen aan een door ons zelf ingestelde basiskwaliteit t.a.v. het lesgeven en het reilen en zeilen op school.

### Bijlagen

1. Checklist

## 9 Onze visie op identiteit



## 9.1 Onze visie op identiteit

De Heerdstee is een multicultureel IKC in de wijk Beijum in Groningen. De Heerdstee is een open christelijke school, wat betekent dat de school de leerlingen wil leren met een open, onbevagen, maar ook kritische blik naar de omringende wereld te kijken. Het betekent ook dat de school letterlijk open staat voor alle leerlingen, dus ongeacht hun al dan niet godsdienstige en politieke of sociale achtergrond. Er is aandacht voor onderlinge verschillen. We laten ons inspireren door waarden als respect, tolerantie, vergeving, compassie en zorg.

Het team van de Heerdstee is, parallel aan eenzelfde traject binnen stichting VCOG, bezig zich opnieuw te bezinnen op de (christelijke) identiteit van de school. In november 2022 is hiermee een start gemaakt middels een bijeenkomst o.l.v. Erik Renkema van Verus (zie bijlage). Doel is om tijdens deze schoolplanperiode te komen tot een opnieuw vastgestelde en breed gedragen invulling van de identiteit van de school.

### Bijlagen

1. Verslag bijeenkomst identiteit

## 10 Onderwijskundig beleid

### 10.1 Identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming uit zich in lessen volgens de methode Trefwoord en ook tijdens de vieringen van o.a. Kerst en Pasen. De levensbeschouwelijke vorming is eveneens verweven met een vak als sociaal-emotionele vorming. We besteden ook structureel aandacht aan andere geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie). We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze huidige uitgangspunten zijn:

1. Wij besteden aandacht aan de christelijke identiteit volgens de methode Trefwoord
2. Wij besteden eveneens aandacht aan andere geestelijke stromingen
3. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij het accent ligt op jezelf, de ander en de omgeving).
4. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie, o.a. door de inzet van de Kanjermethode.
5. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving

Tijdens de schoolplanperiode werken we (als een van de speerpunten) aan het formuleren van een nieuwe visie rondom onze identiteit.

### 10.2 Burgerschap

Op onze school wordt burgerschap doelgericht en samenhangend aangeboden. Als onderdeel van de VCOG, werken wij op IKC de Heerdstee aan de volgende stichtingsdoelen van burgerschap:

- Kennis: Onze kinderen weten wat de term democratie betekent en hoe daar (binnen een school) invulling aan kan worden gegeven.
- Attitude: Onze kinderen hebben respect voor diversiteit in brede zin en weten dat spanning en wrijving erbij kunnen horen.
- Vaardigheden: Onze kinderen kunnen hun mening onderbouwen en met elkaar in dialoog gaan daarover.
- Reflectie: Onze kinderen denken na over hoe zij zich verhouden tot de anderen en het andere.

Aan deze stichtingsdoelen ligt de gezamenlijke visie van de VCOG op burgerschap ten grondslag:

*Op de scholen van de VCOG is burgerschap een belangrijk onderdeel van het curriculum. Burgerschapsvorming draagt bij aan de Stichtingsvisie op het kind en haar ontwikkeling. 'Samen leef je niet alleen' - vanuit deze overtuiging voeden wij de nieuwsgierigheid van kinderen naar hun leefomgeving dichtbij en ver weg.*

De scholen van de VCOG zijn een open leer- en leefgemeenschap voor de kinderen en hun ouders/verzorgers. Een veilige plek waar kinderen mogen leren hoe te leven met zichzelf en de ander. Waar zij in aanraking komen met de veelkleurigheid van onze samenleving en leren over gelijkheid en diversiteit. Ieder kind is uniek en verdient dezelfde

kansen in het onderwijs en daarbuiten. Kinderen leren dat de samenleving continu verandert. Dat vraagt een levenshouding gebaseerd op flexibiliteit, dialoog en acceptatie. Niet iedereen is zoals jij. Jij bent even belangrijk als de ander en de ander is even belangrijk als jij. De school is de gemeenschap waar de ontwikkeling van deze waarden vanuit kennis, attitude, vaardigheden en reflectie wordt aangereikt en voorgeleefd. Op deze wijze wordt de democratische houding ontwikkeld en leren kinderen levensvaardigheden die zij de rest van hun leven met zich meedragen. Daarmee leveren de VCOG-scholen een actieve bijdrage aan de democratische waarden van het land waarin onze kinderen leven.

Op IKC de Heerdstee hebben wij onze eigen visie op burgerschap ontwikkeld passend binnen de context van de school. Ook hebben wij in ons curriculum burgerschap doelgericht en samenhangend vormgegeven. In het beleidsplan Burgerschap op IKC de Heerdstee hebben wij dit beschreven. Dit beleidsplan is op school op te vragen.

### **10.3 Aanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In lijn met het Masterplan Basisvaardigheden (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

### **10.4 Vakken en methodes**

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids.

Groep 1/2 werkt thematisch en daarbij maken we gebruik van bronnenboeken. Voor taal zijn dit o.a. de volgende:

- Logo 3000 (Woordenschat)
- CPS Fonemisch bewustzijn
- CPS Begrijpend luisteren en woordenschat.

Voor rekenen maken wij gebruik van o.a. de volgende bronnenboeken:

- Met sprongen Vooruit
- CPS Gecijferdheid

In het berekend aanbod / weekplanning van de onderbouw staat beschreven welke Taal- en rekendoelen aan bod komen. Deze zijn gekoppeld aan ons volgsysteem in Digikeuzebord. Hierin registreren wij welke taal- en rekendoelen wel of niet zijn behaald.

Midden- en bovenbouw: Voor taalonderwijs gebruiken we Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Getal en Ruimte junior (groep 3-8). Zaakvakken worden aangeboden via de methodes van Blink! Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

### **10.5 Taalleesonderwijs**

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Kinderen dienen hun taalvaardigheid te ontwikkelen, omdat ze die nu en straks in de maatschappij hard nodig hebben. We besteden veel aandacht aan zowel mondelinge als schriftelijke taalvaardigheid; woordenschat en taalbeschouwing komen hierbij dagelijks aan bod. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij alle schoolvakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Ook vanuit ons profiel (verhalenschool) besteden we veel aandacht aan dit vak. In elke groep zijn veel actuele leesboeken te vinden. Er zijn leeshoekjes in de klas en in de school. En we besteden middels projecten en de Kinderboekenweek veel aandacht aan verhalen in allerlei vormen.

In het kader van de "verhalenschool" doen wij mee aan een impulsregeling vanuit de Bibliotheek op School. Dit houdt in dat we in schooljaar 23-24 een subsidiebedrag van €9000,- kunnen gaan besteden aan het vergroten van onze expertise t.a.v. leesbevordering en informatievaardigheden, een auteursbezoek en de aanschaf van boeken.

In de komende schoolplanperiode zal daarnaast met name aandacht zijn voor:

- Begrijpend Lezen (vernieuwen van de visie op dit vak en aandacht voor een eventuele nieuwe methode)
- Taal/Spelling (aanschaf van een nieuwe methode)

Vanuit de subsidieaanvraag in het kader van het Masterplan Basisvaardigheden, zullen we bovenstaande onderwerpen aanpakken onder begeleiding van een externe, kundige partij.

Op onze school wordt gewerkt met een taalleesbeleidsplan en deze wordt cyclisch herzien. Voor de nieuwkomers is er een afgestemd taalleesbeleidsplan.

## 10.6 Rekenen en wiskunde

We zien rekenen en wiskunde als een cruciaal vak.

Het rooster borgt dat we expliciet en dagelijks aandacht besteden aan rekenen en wiskunde. Tevens blijven we de komende 4 jaar meer tijd en aandacht besteden aan het automatiseren van het geleerde en het herhalen van eerder aangeboden stof, om zo de basisvaardigheden te borgen en de eventueel opgelopen corona-achterstanden in te halen. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. In onze huidige methode wordt elke week specifiek aandacht aan talige sommen besteed. Echter merken we dat dit niet voldoende is voor onze leerlingen, daarom worden in elke groep wekelijks extra redactiesommen aangeboden en werken we in de onder- en middenbouw met concreet rekenmateriaal bij het introduceren en consolideren van rekenvaardigheden.

Op onze school wordt gewerkt met een rekenbeleidsplan, deze wordt cyclisch herzien. Voor de nieuwkomers is een eigen leerlijn aan de orde.

Vanuit de subsidieaanvraag in het kader van het Masterplan Basisvaardigheden zullen we kijken naar met name de aanschaf van materialen die nodig zijn om de rekenstof nog aanschouwelijker en inzichtelijker te maken. Ook kan gekeken worden naar de eventuele aanschaf van ondersteunende software.

## 10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie is bij ons vertaald in de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, techniek, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur/biologie/techniek maakt o.a. gebruik van de databank van National Geographic.

## 10.8 Kunstzinnige vorming

Voor drama, beeldende vorming en muziek hebben we binnen de schoolorganisatie een doorgaande lijn aangebracht, zodat alle kinderen met alle facetten/vormen van kunst en cultuur in aanraking gebracht worden. Er worden jaarlijks voor alle groepen diverse activiteiten georganiseerd. Er is de mogelijkheid tot deelname aan een schoolkoor of blokfluitgroep. Jaarlijks zijn er twee projecten die mede gekoppeld zijn aan culturele en kunstzinnige vorming.

## 10.9 Bewegingsonderwijs

Bij ons op school proberen we leerlingen te stimuleren om hun leven lang te blijven bewegen. Sporten is goed voor je gezondheid en draagt bij aan de cognitieve & sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Op IKC de Heerdstee krijgen alle leerlingen van groep 3 t/m 8 en de schakelgroep nieuwkomers twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs. Deze gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. Plezier in bewegen staat voorop. Tijdens de gymlessen wordt er lesgegeven vanuit de interesses en de kwaliteiten van de leerlingen, waarbij elk kind op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd.

In de gymlessen worden leerlijnen aangeboden die gericht zijn op de grond motorische vaardigheden, zoals spierkracht, uithoudingsvermogen, snelheid, lenigheid en coördinatie. Op sociaal emotioneel vlak wordt er aandacht besteed aan respectvol omgaan met elkaar, zoals samenwerken, doorzettingsvermogen en omgaan met winst, verlies en

tegenslagen.

De verdere uitwerking van dit onderwerp staat beschreven in het "Vakwerkplan bewegingsonderwijs 2023-2027" dat is opgesteld door de vakleerkracht bewegingsonderwijs van de school. Deze is op te vragen bij de directie van de school.

### **10.10 Wetenschap en technologie**

Het vakgebied wetenschap & techniek is een integraal onderdeel van onze zaakvakkenmethode van Blink Wereld. Deze methode dekt de kerndoelen.

### **10.11 Digitale geletterdheid**

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Op de Heerdstee werken wij gestructureerd aan de bouwstenen die landelijk zijn opgesteld voor digitale geletterdheid. Dit is vastgelegd in onze leerlijn ICT. De volgende onderwerpen komen overkoepelend in de leerlijn aan bod: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking (in stapjes een project aanpakken, zoals programmeren). Er vinden elk jaar evaluaties plaats die zorgen voor aanpassing en borging.

### **10.12 Engels**

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

We werken met de methode Groove Me in de groepen 6, 7 en 8.

Als team gaan we deze planperiode gebruiken om te kijken of we het aanbod van Engels schoolbreed willen maken of niet.

### **10.13 Leertijd**

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. We hebben de ambitie alle leerlingen minimaal op minimaal 1F niveau uit te laten stromen.

Onze uitgangspunten zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen

### **10.14 Pedagogisch-didactisch handelen**

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben een duidelijke educatieve taak, evenals een vormende.

Leerkrachten creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en daardoor goed kunnen leren en zich goed kunnen ontwikkelen.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een vakbekwame professional die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen. Het gebruik van het DI-model is integraal onderdeel van onze manier van lesgeven.

Naast vaste schoolregels formuleren leerkrachten samen met de leerlingen in de klas groepsregels gekoppeld aan de Kanjer methode.

Leerkrachten werken vanuit de visie dat je eerst kijkt naar wat een kind wel kan en van daaruit naar de leer- en ontwikkelpunten. We vinden een goede kennisbasis voorwaardelijk om inzichtelijk te gaan werken.

Daarbij hanteren we o.a. de volgende uitgangspunten:

1. Leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas
2. Leerkrachten zorgen voor een effectieve functionele en uitdagende leeromgeving
3. Leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen)
4. Leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. Leerkrachten bieden de leerlingen structuur
6. Leerkrachten zorgen voor veiligheid
7. Leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken

Verdere concrete afspraken staan in de "Heerdstee checklist" die op school op te vragen is.

### **10.15 Afstemming (differentiëren)**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leerkrachten van de midden- en bovenbouw werken met een groepsoverzicht waarin begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, technisch lezen en spelling zijn opgenomen en welke een praktische uitvoering naar de zorgwijzer (planningsoverzicht) bevatten. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van een groepsoverzicht waarin taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel zijn opgenomen.

In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de risicogroep (intensief arrangement). Leerkrachten stemmen instructie, aanbod, en tijd af op kenmerken van de leerlingen in de diverse subgroepen, en maken hierbij een vertaalslag naar de dag- en weekplanning.

Twee keer per jaar stellen de leerkrachten de groepsplannen bij.

Schoolambities zijn omschreven in een schooloverzicht, en worden vertaald in groepsoverzichten. Twee keer per jaar analyseren leerkrachten en ib-ers de toetsen en worden deze besproken in een schoolbespreking (Ib-team trendanalyse).

Naast bovengenoemde is er extra hulp en aandacht voor leerlingen die meer moeite hebben met bepaalde stof. Dit kan hulp zijn van een onderwijsassistent of van de IB-er.

Voor leerlingen met specifieke leervragen hebben wij de Denk & Doe-klas ontwikkeld.

Tevens kunnen leerlingen die meer aankunnen in aanmerking komen voor Levelwerk.

### **10.16 Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Het onderwijsleerproces is ingericht op onderlinge verschillen.

De leerkrachten kennen hun leerlingen goed en volgen hun ontwikkeling met behulp van het nieuwe Cito volgsysteem "Leerling in Beeld", ESIS (cognitief) en met Kanvas (sociaal emotioneel = onderdeel van Kanjer methode). Vanuit het opbrengstgericht werken (OGW) vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Als school maken we een start in schooljaar 2023-2024 met POS (Perspectief op School) Dit is een kwaliteitsinstrumentatie op het niveau van het SWVPO. Vanuit het monitoringsrapport (afname mei 2023) ontstaat een vernieuwd SOP voor onze school.

### **10.17 Passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel vinden wij dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen dicht bij waar zij wonen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte hebben extra zorg nodig. Het schoolgebouw, de leerkrachten, de IB-ers en de medeleerlingen zullen hierin moeten voorzien. Het uitgangspunt is dat De Heerdstee in principe open staat voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen onderwijs te bieden. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van de specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van de school. Het

gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on) mogelijkheden van onze school. Ook moet daarin meegenomen worden of externe hulp ingeschakeld kan worden.

Bij de aanmelding wordt gekeken naar een aantal aspecten. Wat is de onderwijsbehoefte van het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van leerkracht en team
- Organisatie binnen de school en de groep
- Materiële aspecten (het gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Grenzen van passend onderwijs kunnen per jaar wijzigen en worden bepaald door onderstaande factoren:

1. Omgevingsfactoren: functioneren van het relatienetwerk, gebouw, lokalen, contact met hulpverlening, de woonwijk.
2. Leerling-factoren: IQ, complexe of meervoudige problematiek, grenzen m.b.t. de veiligheid van de leerling zelf.
3. Groepsfactoren: veiligheid van medeleerlingen en leerkrachten, disbalans in de groepssamenstelling.
4. Leerkrachtfactoren: kennis en inzet mogelijkheden.
5. Teamfactoren: samenstelling van het team, professionaliseringsniveau.
6. Schoolfactoren: krapte in formatie, slechte methodes, gebrek aan ondersteunende middelen, aanwezigheid OOP'ers, gebrek aan andere middelen.
7. Ondersteuningsfactoren: IB-formatie, expertiseteam, AB, financiële middelen, andere randvoorwaarden.

### 10.18 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen. (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het daarop afgestemde leerkracht handelen), de ontwikkeling van de subgroepen (basis-plus-risico) en de afstemming van onderwijsaanbod in de groep ten behoeve van ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er.

Twee keer per jaar bespreken we teambreed de trendanalyses (na de midden en eindtoetsen). We laten zien wat de opbrengsten zijn, maar ook waar de hiaten zitten en het team presenteert de plannen voor de komende periode. Met deze werkwijze bevorderen we ook de teambrede verantwoordelijkheid die we voelen richting de leerlingen van onze school.

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt er tijdens de leerling-besprekingen (2x per jaar) besproken of ontwikkeling zoals verwacht verloopt, waar ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om achterstand te verhelpen. Leerling-besprekingen worden gevoerd onder leiding van de intern begeleider, waarbij een aantal keren per jaar ook een orthopedagoog aansluit. Zie verder het SOP geïntegreerd in de nieuwe POS (perspectief op school)

Daarnaast vinden regelmatig tussentijdse overleggen plaats over de (zorg)leerlingen in oudergesprekken n.a.v. onderzoek, extra ondersteuning/ begeleiding leerkracht en of onderwijsassistent, schoolbegeleider VCOG EC, Educonnect en begeleiders van het kind-team.

### 10.19 Bieden van gelijke kansen

Vanuit het Jeugd Educatiefonds kan onze school aanspraak maken op extra financiële middelen om leerlingen, groepen en ook gezinnen die dat nodig hebben extra te ondersteunen.

Onze Brugfunctionaris heeft zicht op de gezinnen van leerlingen die financieel of sociaal minder bedeeld zijn en kan hen helpen bij contacten met externe organisaties, de gemeente e.d.

Door deel te nemen aan de Verlengde Schooldag in de wijk, kunnen leerlingen van onze school gratis deelnemen aan allerlei sportieve en culturele activiteiten na schooltijd.

Samen met de aandacht van leerkrachten en de intern begeleiders van de school, zetten wij zowel op als buiten school in op gelijke kansen voor iedereen.

## 10.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten en analyseren we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in LOVS en worden gekoppeld aan Esis.

In deze schoolplanperiode zullen we overstappen op het nieuwe CITO leerlingvolgsysteem: Leerling in Beeld.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften aangevuld met schoolvoorschriften. Ouders worden op de rapportage-avonden geïnformeerd over de gehele ontwikkeling van het kind.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets van IEP.

Het tijdspad rondom deze toets ziet er dan als volgt uit:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets
- Leerlingen ontvangen tussen 10 - 31 januari hun voorlopig schooladvies
- Leerlingen maken in de eerste twee weken van februari hun voorlopige doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk met hun definitieve advies aan op de middelbare school.

We starten met de plaatsingswijzer vanaf groep 6 om ouders tijdig in het proces van vervolgschool advisering mee te nemen.

In de advisering worden naast de cito resultaten ook de intrinsieke motivatie, de taakgerichtheid, de verantwoordelijkheid, de wijze van samenwerking met anderen als items meegenomen evenals de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

## 10.21 Resultaten

Wij streven ernaar de basiskwaliteit op orde te hebben en alle kinderen op 1F niveau op de vakken taal en rekenen van school te laten gaan. Daarnaast streven we naar hoge opbrengsten t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling waarbij o.a. de methode Kanjer wordt ingezet.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. We spreken hoge verwachtingen uit van leerlingen.

Op onze school werken we opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Hierbij hanteren wij de inspectienormen en gebruiken we de leerrendementsoverzichten van onderwijsadvies.

Op basis van trendanalyses stellen we interventies vast op kind en groepsniveau.

Einde van het schooljaar 2021-2022 haalde 100% van de leerlingen in groep 8 het basisniveau 1F. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. 57% van onze leerlingen in groep 8 haalde dat niveau, ruim boven het landelijk gemiddelde van 51,4% voor scholen met een gelijkwaardige populatie.

In schooljaar 2022-2023 behaalde 100% van de leerlingen uit groep 8 het 1F niveau op taal en 93% behaalde dit niveau op rekenen. De 2F/1S scores waren 87% op taal, 80% op lezen en 47% op rekenen. Hiermee scoorden onze leerlingen boven het landelijk gemiddelde.

Het is onze ambitie om boven het landelijk gemiddelde te blijven scoren. Diverse acties uit het schoolplan dragen bij aan dit doel. De concrete uitwerking van deze acties en doelen wordt beschreven in de jaarplannen voortvloeiende uit dit schoolplan.

## 10.22 Schakelgroepen (NT2)

Op IKC de Heerdestee hebben we twee schakelgroepen voor nieuwkomers in Nederland. Een midden- en een bovenbouwgroep. Het maximale aantal leerlingen per groep is gesteld op 16.

De leerlingen volgen een programma op maat voor een periode van 10 tot 14 maanden. De nadruk ligt op het leren van de Nederlandse taal. Daarvoor worden speciaal ontwikkelde methodieken gebruikt zoals Logo3000, Wereld Vol

Woorden en Zien is Snappen. Daarnaast is er ook dagelijks onderwijs op het gebied van leesvaardigheid, spelling, begrijpend lezen en rekenen. In de schakelklas werken we met speciaal ontwikkelde leerlijnen voor nieuwkomers. Dit betekent dat leerlingen versneld de leerstof kunnen doorlopen, om snel te kunnen aansluiten bij hun leeftijdsgenoten in reguliere klassen.

Voor de taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling is het van grote waarde dat de kinderen in contact zijn met leeftijdsgenoten. Dit vindt plaats door samen te spelen in de pauzes, tijdens schoolbrede projecten en vieringen. Ook bieden we kinderen, zodra het kan, de mogelijkheid om de rekenlessen te volgen in hun leeftijdsgroep. Daarnaast heeft de sociale-emotionele ontwikkeling en het burgerschap een belangrijke plek op ons lesrooster; het zijn belangrijke voorwaarden om een kansrijke start te maken in een reguliere klas. Omdat sommige kinderen veel hebben meegemaakt is hier ook extra aandacht voor d.m.v. speciale lessen zoals Team Up en Wereldreizigers. Ook is er een creatieve therapeut verbonden aan de schakelklas.

In de schakelklas kunnen kinderen gedurende het gehele schooljaar in- en uitstromen.

## **10.23 PSZ De Vlieger**

Sinds januari 2021 hebben wij een eigen peutergroep, waar peuters van 2-4 jaar van harte welkom zijn. Onze peuters werken regelmatig samen met de kleuters waarbij er sprake is van een duidelijke doorgaande ontwikkeling naar de basisschool.

Onze peuters hebben een eigen peuterlokaal, waar ze samen spelen en activiteiten doen. Peuters en kleuters werken samen aan dezelfde thema's. Ook zijn er regelmatig momenten waarop de peuters samen spelen met de kleuters in groep 1. Op deze manier dragen wij zorg voor een doorgaande ontwikkelingslijn naar de basisschool en is de overstap veel kleiner. Daarnaast biedt de peuterspeelzaal als onderdeel van het IKC de mogelijkheid tot een stukje vroegsignalering, waardoor beter en sneller gekeken kan worden naar de specifieke zorg en aandacht die sommige peuters vanaf het begin van de basisschool nodig zullen hebben.

## **11 Personeelsbeleid**

### **11.1 Integraal personeelsbeleid**

Het Human Resources beleid van de stichting richt zich op de kwantitatieve en kwalitatieve ontwikkeling van de medewerkers. Dit wordt vanuit het strategisch plan uitgewerkt in vinden, binden en behouden van medewerkers vanuit talentontwikkeling.

Binnen de VCOG is veel aandacht voor de instroom van nieuwe medewerkers. Zo wordt geïnvesteerd in PR, wordt deelgenomen aan beurzen en voorlichtingen aan studenten. Bij het vinden wordt ingezet op de instroom van nieuwe leerkrachten binnen het PO. Dus alle routes die leiden tot het worden van leerkracht. Voor het behoud van personeel wordt ingezet op mobiliteitsmogelijkheden, studiedagen en individuele wensen. Dit laatste kan uiteenlopen van scholing tot een tijdelijke time out. Ook zetten we in op coachingstrajecten en spelen de individuele scholen hierin een belangrijke rol.

### **Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

VCOG vindt diversiteit in de schoolleiding van groot belang. Met betrekking tot een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding zijn negen van de twaalf directeurs vrouw. Het management van de VCOG, inclusief het bestuur, bestaat momenteel uit 69% vrouw.

### **Bijdrage personeelsbeleid aan onderwijskundige ambities**

In het strategisch plan van de stichting staat beschreven hoe HR kan bijdragen aan de onderwijskundige ambities. De onderwijskundige ambities zijn leidend voor de personeelsformatie op school, maar door de personeelstekorten moet tegelijkertijd worden bekeken of deze ambities behaald kunnen worden met het aanwezige personeel. De onderwijskundige ontwikkelingen geven richting aan de professionalisering van het personeel, daarbij is een lerende organisatie leidend.

### **11.2 De gesprekkencyclus**

In de functiebeschrijving van de leerkrachten staat wat er op pedagogisch en didactisch vlak wordt verwacht. Dit wordt getoetst in kijkwijzers die zijn ontwikkeld en die gebruikt worden voor klassenbezoeken bij beoordelingen.



In de gesprekkencyclus (functioneringsgesprek, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek) worden de kijkwijzers behorende bij de methodiek van de "4 sleutels" gebruikt. Deze methodiek is gestoeld op de doelen en werkwijze van het DI-model.

### **11.3 Professionele cultuur**

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Aan het elkaar durven aanspreken op de professionele standaarden die we met elkaar hebben afgesproken.

Door te werken met werkgroepen, regelmatig te kijken naar de Heerdestee-checklist en groepsgesprekken te voeren is geborgd dat de leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Onderwerpen die zoal ter sprake komen zijn de individuele ontwikkeling (wat heeft de leerkracht extra nodig om optimaal bij te dragen aan de ontwikkeling van de kinderen in de groep), op ontwikkeling in de bouw (kleuters, overgang 2-3 enz.), de ontwikkeling van een specialisme dat bijdraagt aan de ontwikkeling van de kinderen (bijv. hoogbegaafdheid) en teambrede scholing (bijv. de Kanjertraining).

Tijdens de schoolplanperiode zullen we gezamenlijk werken aan de versteviging van de professionele cultuur en zullen we ook kijken naar mogelijkheden om effectiever te werken, te plannen en te vergaderen. Een van de doelen die we hiermee voor ogen hebben is het terugdringen van overmatige werkdruk.

### **11.4 Bekwaamheid**

De stichting heeft in haar aannamebeleid opgenomen dat een leerkracht moet beschikken over een bevoegdheid voor basisschoolleerkracht. De leerkracht toont het diploma bij indiensttreding en er is een kopie aanwezig in het personeelsdossier. De scholen van VCOG zorgen samen met de leerkrachten voor het bijhouden en op orde brengen van de bekwaamheid. Een leerkracht kan in aanmerking komen voor een vaste benoeming als hij/zij twee positieve beoordelingen krijgt van twee directeurs.

Professionalisering in brede zin moet meer bijdragen aan verbetering van het onderwijs, een betere opbrengst en een stimulerend leerklimaat op scholen. Door de krapte op de arbeidsmarkt staan zulke kwalitatieve onderwijskundige ontwikkelingen onder druk. De stichting zet actief in op het geven van begeleiding en ruimte aan LIO-ers, starters en carrièreswitchers om zich te ontwikkelen als leerkracht. Voor die begeleiding zijn twee vaste coaches beschikbaar. Naast Leren en ontwikkelen werkt HR verder aan het opzetten van loopbaanpaden, waarbij start-, basis- en bekwaame leerkrachten kunnen doorgroeien. Hieraan is een volgsysteem gekoppeld, zodat het geheel integraal wordt opgepakt. Daarnaast wordt binnen de stichting ingezet op leernetwerken, teamscholingen en individuele scholingen om de bekwaamheid op peil te houden. Ook wordt er ingezet op individuele coaching, zoals video-interactie indien daar om gevraagd wordt.

In de cao van het primair onderwijs art 9.3 is een bedrag van €500 naar rato opgenomen voor de individuele professionele ontwikkeling van medewerkers; tevens kunnen daaraan 2 uren per werkweek (naar rato) worden gekoppeld. Medewerkers kunnen hierover afspraken maken met hun leidinggevende; per school is hiervoor een scholingsbudget gereserveerd.

### **11.5 Begeleiding**

Nieuwe leraren krijgen een maatje die het introductiebeleid uitvoert, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de checklist. Zo wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school.

### **11.6 Taakbeleid**

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid.

Deze taken variëren van de jaarlijks terugkerende zaken, zoals het organiseren van het Sinterklaasfeest, tot het deelnemen aan een werkgroep om een project te organiseren of te werken aan een van de doelen uit een jaarplan.

Rond de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijk afspraken gemaakt over het aantal lesgebonden uren, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en de overige taken.

### **11.7 Scholing**

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van

de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

## **12 Organisatiebeleid**

### **12.1 De schoolleiding**

Onze school is een van de 12 scholen van de VCOG.

De directeur (Ronald Staal) is integraal verantwoordelijk en legt verantwoording af aan de bestuurder, Klaas van Veen.

De directeur wordt bijgestaan door twee IB-ers, en specialisten op het gebied van taal, rekenen, NT2, ICT, Kanjer, hoogbegaafdheid en het jonge kind. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

### **12.2 Groeperingsvormen**

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. We kiezen bewust voor relatief kleine, homogene groepen vanuit de overtuiging dat deze de ontwikkeling van onze leerlingen ten goede komt. In enkele gevallen kunnen er combinatieklassen gevormd worden, bijvoorbeeld in het geval van een te klein leerlingaantal in een groep.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband - indien noodzakelijk - doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

### **12.3 Lestijden**

Op onze school geldt het 5 gelijke dagen model. Alle dagen zijn voor alle groepen van 08.30-14.00 uur. Leerlingen eten tussen de middag op school.

### **12.4 Schoolklimaat**

IKC de Heerdstee is een warme school. Dit heeft te maken met de inrichting van ons gebouw en met de sfeer die er hangt. Deze warme, huiselijke sfeer vinden we van wezenlijk belang voor ons IKC.

We vinden daarnaast een veilige en verzorgde omgeving belangrijk. T.a.v. de omgangsvormen zijn acceptatie van de ander, respectvolle bejegening en de dialoog aangaan (i.p.v. te oordelen op basis van aannames) uitgangspunten op onze school; dit geldt voor zowel kinderen, ouders als personeel. We werken met de methode Kanjer om hierop te sturen en dit te borgen.

### **12.5 Veiligheid**

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en personeel.

Daarnaast zijn er twee vertrouwenspersonen voor de leerlingen. Zowel een mannelijke als een vrouwelijke leerkracht. Ook is er een 'postbus' waar leerlingen - al dan niet anoniem - berichten voor de vertrouwenspersonen in kunnen deponeren.

### **12.6 Registraties**

De school registreert incidenten in Esis. Incidenten worden door leerkrachten besproken met de aandachtsfunctionaris en/of de IB-er van de onder- of bovenbouw.

Incidenten worden altijd bij de directie gemeld. Er wordt altijd gereflecteerd over de aanpak van de incidenten.

### **12.7 Preventie**

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels). De klassenregels worden aan het begin van het schooljaar gemaakt en staan in relatie met Kanjer. We zien toe op handhaving van de regels in de klas, school en op het plein.

De school werkt volgens de methode Kanjer als het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de lessen die

hierbij horen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Gekoppeld aan Kanjer werken we met het leerlingvolgsysteem Kanvas.

### **12.8 Monitoring**

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

### **Beoordeling**

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van de sociale veiligheid vragenlijsten van Kanvas.

De uitslag van de lijst van het schooljaar 21-22 is als bijlage beschikbaar.

### **Bijlagen**

1. Sociale veiligheid 21-22

### **12.9 Informatie veiligheid**

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over zes BHV'ers.

### **12.10 De vertrouwenspersoon**

Onze school kent voor de leerlingen twee interne vertrouwenspersonen. Dit zijn juf Janny Weender en meester Hesron Walinga. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengen aan elke groep en dan uitleggen wat hun werkzaamheden zijn. Zij beschikken over een brievenbusje op de gang waar leerlingen (anoniem) zaken in kunnen aangeven.

Voor het personeel is het ook van groot belang dat er een veilige en positieve, professionele werksfeer heerst. Ondanks dat leerkrachten in de tevredenheidsenquête van 2022 aangeven dat zij de werksfeer ook als positief ervaren, is het van belang dat ook zij toegang hebben tot een vertrouwenspersoon indien zij toch misstanden of problemen wensen te bespreken. De VCOG heeft hiervoor Dhr. A. Geelhoed aangesteld. Hij is bereikbaar via het volgende emailadres: [geelhoedvertrouwenspersoon@outlook.com](mailto:geelhoedvertrouwenspersoon@outlook.com).

### **12.11 Samenwerking**

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in het kader van passend onderwijs en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de voortgang en overgang van hun kind.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners, waarvan enkele aanwezig binnen ons IKC.

Ook werken we constructief samen met de gemeente, en zijn we betrokken bij diverse overlegstructuren binnen de wijk Beijum.

### **12.12 Educatief partnerschap**

Goede contacten met ouders vinden wij belangrijk, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele, algemene en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners.

Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden en daarom worden er ieder jaar bij de start van het schooljaar omgekeerde 10 minuten gesprekken gevoerd. Ouders vertellen dan over hun kind en tezamen met de overdracht die een leerkracht heeft gehad wordt ingezet op een zo goed mogelijke aansluiting bij de behoeften van de kinderen. Uiteraard is het de taak van school om ouders goed en tijdig te informeren over de ontwikkeling van hun kind.

Op IKC de Heerdstee is een Brugfunctionaris (BF) werkzaam welke een aanspreekpunt is voor ouders die vragen hebben rondom school, opvoeding, naschoolse activiteiten e.d. Daarnaast kan de BF ouders helpen met het vinden

van de weg naar externe instanties voor (financiële) hulp. De BF is ook de contactpersoon voor het Jeugd educatie fonds (JEF) waar we lid van zijn.

Middels deelname aan het Lyceo-programma zorgen we samen met ouders en het VO voor een extra voorbereiding op de overstap naar een nieuwe school voor leerlingen van groep 8 die hier bij gebaat zijn.

### **12.13 Uitstroom naar VO**

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Advisering komt bij ons tot stand door overleg tussen de leerkrachten van groep 7 en 8, de IB-er en de directeur. We nemen de data uit de groepen zelf mee en daarnaast de input uit de Plaatsingswijzer.

Wij hebben standaard een warme overdracht met alle VO-scholen waar de kinderen naar uitstromen om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Er is regelmatig contact met de VO-scholen waar onze leerlingen naar toegaan.

Aan het einde van schooljaar 2022-2023 liet de IEP-eindtoets de volgende adviezen t.a.v. schooltype zien:

- VMBO BB/KB - 13%
- VMBO KB/GL-TL - 20%
- VMBO GL-TL/HAVO - 27%
- HAVO/VWO - 27%
- VWO - 13%

### **12.14 Privacy**

De VCOG beschikt over een Functionaris Gegevensbescherming.

Er is een emailadres waar het personeel met AVG-vragen terecht kan en waar datalekken gemeld kunnen worden. Er is software in gebruik om verwerkingen in te registreren, datalekken bij te houden en de verschillende verplichte documenten mee te ontwerpen.

In alle klassen is een gelamineerde flyer aanwezig met hierop kort enige achtergrond rondom de AVG en enkele praktische tips.

Er zijn protocollen ontwikkeld voor o.a. het gebruik van beeldmateriaal, over Bring your own Device, omtrent cameratoezicht, gebruik van verwerkersovereenkomsten, transparantie, bewaartermijnen, gebruik sociale media, uitwisseling gegevens met derden e.a.

Deze protocollen en andere informatie zijn te vinden op een speciale website voor medewerkers van de VCOG. De ICT-er van de Heerdstee is tevens privacy officer voor ons IKC.

### **12.15 Voorschoolse voorzieningen**

Als onderdeel van het IKC bevindt peuterspeelzaal De Vlieger zich in hetzelfde gebouw als de school. De Vlieger is voor peuters van 2-4 jaar en zij kunnen maximaal 4 ochtenden in de week naar de PSZ. De Vlieger is onderdeel van VCOG Kinderopvang en tevens VVE-locatie.

We zien de doorgaande lijn tussen PSZ en de school en een stukje vroegsignalering als grote meerwaarde voor de peuters op ons IKC.

Onze school zet daarnaast in op samenwerking met alle andere voorschoolse voorzieningen; bij aanmelding van een kleuter wordt altijd contact opgenomen met de voorschoolse voorziening in het kader van passend onderwijs.

## **13 Financieel beleid**

### **13.1 Algemeen**

De exploitatie van de Heerdstee wordt gefinancierd uit de rijksbijdrage van het Ministerie van OCW, extra middelen van het Ministerie voor passend onderwijs en bijdragen van de Gemeente Groningen in het kader van lokaal sociaal beleid. De school ontvangt geen reguliere middelen van derden, anders dan vergoedingen voor het beschikbaar stellen van ruimten (gebruikersvergoeding) of personeel (detachering).

### **13.2 Rapportages**

Ieder kwartaal bespreken de directeur van de school en de controller van de VCOG de financiële positie van de school via de managementrapportages. De controller adviseert gevraagd en ongevraagd. Na afloop wordt een verslag gemaakt door de controller, die de directeur en de bestuurder ontvangen.

### **13.3 Sponsoring**

De Heerdstee zal zich op geen enkele wijze binden aan derden en maakt om die reden geen gebruik van sponsorgelden.

### **13.4 Begroting(en)**

Het ministerie verlangt van de stichting VCOG dat er een meerjarenbegroting en een risicoanalyse wordt opgezet. De school en zijn leidinggevende heeft daarnaast baat bij een goede, online informatievoorziening en online begroting. Deze is gerealiseerd middels het gebruik van het systeem Cogix. Dit maakt het periodiek bespreken van voortgang en verklaring en bijsturing bij afwijkingen ook beter mogelijk.

De directeur is als integraal verantwoordelijk schoolleider zoveel mogelijk in control. Diverse malen per jaar wordt de begroting, inclusief de realisatie en de forecast besproken met de beleidsmedewerker financiën (de controller).

### **13.5 Onderwijsachterstandsgelden**

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is: 314,68. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor klassenverkleining en/of meer handen in de klas.

## **14 Kwaliteitsbeleid**

### **14.1 Kwaliteitszorg**

IKC de Heerdstee valt onder het bevoegd gezag van de VCOG. Het bestuur van de VCOG is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op al haar scholen. Om goed zicht te hebben op deze kwaliteit en samen te werken aan een goede kwaliteitscultuur zijn er binnen de VCOG afspraken gemaakt over de kwaliteitszorg. De VCOG spreekt liever over kwaliteitsmanagement, omdat dit begrip meer recht doet aan onze visie op kwaliteit. Deze afspraken staan beschreven in het kwaliteitshandboek van de Stichting. Daarnaast werkt de VCOG in gezamenlijkheid aan doelen uit het strategisch plan. Zo krijgt kwaliteitsmanagement ook een pro-actieve insteek. Vanuit een lerende houding en een cyclische werkwijze worden doelen en verbeteringen van de kwaliteit gerealiseerd. Dit is de kern van de stichtingsvisie op kwaliteit.

Naast de focus op de basiskwaliteit en de onderwijsresultaten is er veel aandacht voor ontwikkeling, visie en ambitie en onderwijsconcepten die toekomstgericht zijn en passen bij de doelgroep van de school. In dit schoolplan laat IKC de Heerdstee zien wat dat betekent voor de school de komende jaren en hoe de verbinding met het strategisch plan van de VCOG vorm krijgt.

Iedere VCOG school werkt actief aan kwaliteitsmanagement vanuit genoemd kwaliteitshandboek. In dit handboek is vastgesteld dat de school haar onderwijskwaliteit breed evalueert en minimaal eens per vier jaar uitvaart bij betrokkenen rond de school. Daarnaast voert de school twee keer per jaar een onderwijskwaliteitsdialoog met het bestuur. Ook heeft de school een kwaliteitsinstrument dat helpt om structureel, planmatig en cyclisch te werken aan kwaliteitsaspecten. De monitoring vindt binnen de school plaats en ook in de kwaliteitsdialogen met het bestuur. Het komende jaar gaat de school samen met de andere scholen van de VCOG het kwaliteitsmanagement verder versterken en borgen. Het nieuwe bestuurlijke toezicht van de inspectie leidt tot verdere afspraken over de wijze waarop het bestuur zicht houdt op de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling op onze school.

### **14.2 Leiderschap**

Op onze school wordt gestalte gegeven aan onderwijskundig leiderschap gericht op het verbeteren van onze professionele en persoonlijke kwaliteiten om zo ons handelen nog beter af stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Er wordt ingezet op gespreid leiderschap, waarbij met name de specialisten, de IB-ers en het MT invloed uit kan oefenen op de school en het onderwijs.

### **14.3 Kwaliteitscultuur**

## 14.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers professioneel kunnen samen-werken.

Het werken aan de constante verbetering van de kwaliteitscultuur is onderdeel van ons strategische doel om te blijven werken aan het effectief werken, vergaderen en plannen en te zorgen voor maximaal besteedbare uren voor het primaire proces en het hebben van aandacht voor het reduceren van overmatige werkdruk.

### 14.4 Inspectie

We vinden het belangrijk dat de kwaliteit van het onderwijs op orde is en hier werken wij cyclisch aan. O.a het toezichtkader van inspectie wordt gebruikt om de kwaliteit te monitoren. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijsten voor leerlingen, ouders/verzorgers en personeel hebben bijgedragen aan de input van dit schoolplan.

### 14.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Personeel (BvPO Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek) is afgenomen in juni 2022. De vragenlijst is gescoord door (bijna) alle personeelsleden. De medewerkers zijn gemiddeld genomen zeer tevreden over de school. Gemiddelde score: 8,2

#### Beoordeling

Van onze school hebben achtentwintig medewerkers de vragenlijst ingevuld. In heel Nederland hebben in totaal 33868 medewerkers bij circa 2300 metingen onder vergelijkbare scholen aan deze peiling meegewerkt.

Deze medewerkers dienen als referentiegroep.

Het onderzoek vond plaats met behulp van een schriftelijke vragenlijst en werd uitgevoerd door BvPO (Bureau voor praktijkgericht onderzoek te Groningen).

Hoewel het bij onderzoek met een gering aantal respondenten de gewoonte is om te rapporteren in absolute aantallen worden hier de resultaten gepubliceerd met behulp van percentages. Hierbij moet bedacht worden dat een positief antwoord meer of minder een grote verschuiving in een percentage teweeg kan brengen.

De uitslagen zijn op school opvraagbaar.

#### Bijlagen

1. Samenvatting Personeel

### 14.6 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (BvPO Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek) is afgenomen in juni 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. De leerlingen vinden onze school gemiddeld genomen goed. Gemiddelde score: 8,0.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt enkele malen per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

#### Beoordeling

De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 215985 leerlingen van circa 2342 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben drieënzestig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zesendertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van zevenentwintig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

De uitslagen zijn op school opvraagbaar.

#### Bijlagen

1. Samenvatting Leerlingen

### 14.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (BvPO Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek) is afgenomen in juni 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. De ouders zijn gemiddeld genomen zeer tevreden over de school: score 7,7.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast beschikt onze school over een resonansgroep met ouders.

### **Beoordeling**

In heel Nederland hebben in totaal 273509 ouders en verzorgers bij circa 3373 metingen onder vergelijkbare scholen in dezelfde referentiecategorie (Referentie) aan deze peiling meegewerkt. Deze ouders dienen als referentiegroep. Van onze school hebben achtenveertig ouders en verzorgers de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld over tweeëndertig kinderen in de bovenbouw en over vijftwintig kinderen in de onderbouw (zes ouders hebben niet aangegeven in welke groep hun kind zit). Ten aanzien van de leerkracht konden de ouders voor elk van hun kinderen reageren.

Hoewel het bij onderzoek met een gering aantal respondenten de gewoonte is om te rapporteren in absolute aantallen worden hier de resultaten gepubliceerd met behulp van percentages. Hierbij moet bedacht worden dat een positief antwoord meer of minder een grote verschuiving in een percentage teweeg kan brengen.

De uitslagen zijn op school opvraagbaar.

### **Bijlagen**

1. Samenvatting Ouders

## **14.8 Verantwoording en dialoog**

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur en de ouders (MR). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

## **15 Basiskwaliteit**

### **15.1 Basiskwaliteit**

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

In deze schoolplanperiode werken we gericht aan het op orde hebben van de basiskwaliteit op het gebied van rekenen en begrijpend lezen. Daarom zijn cyclisch gedurende het schooljaar momenten vastgelegd om te evalueren, bij te stellen en gericht en gefocust aan de gestelde doelen te werken.

## **16 Stelselkwaliteit**

### **16.1 Stelselkwaliteit**

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

## **17 Onze eigen kwaliteitsaspecten**

### **17.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten**

In hoofdstuk 6 zijn onze parels benoemd. Elementen van de school waar we zeer tevreden over zijn en die door zowel ouders, leerlingen als personeel als zeer positief worden benoemd.

We gaan in de schoolplanperiode aan de slag met enkele grote doelen. De uitkomsten daarvan gaan ervoor zorgen dat we over vier jaar nog enkele andere 'parels' kunnen toevoegen. Namelijk:

- als 'open christelijke school' hebben wij een duidelijke visie op identiteit
- ons profiel als "verhalenschool" staat als een huis, is bekend bij ouders en in de wijk en biedt een duidelijke meerwaarde aan onze leerlingen
- zowel de eind- als tussenopbrengsten zijn op orde; het is duidelijk dat wij goed onderwijs bieden
- wij werken professioneel, effectief en in een positieve sfeer; personeelsleden werken graag op de Heerdestee.

## **18 Onze prestatie-indicatoren**

### **18.1 Onze prestatie-indicatoren**

**Onze prestatie-indicatoren**

Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school vier extra prestatie-indicatoren vastgesteld voor ons onderwijs. Deze indicatoren zijn gekozen op basis van de uitslag van de scoring van de basiskwaliteit. IKC de Heerdstee scoort op de domeinen OP3 Pedagogisch-didactisch handelen en OR1 Resultaten niet voldoende. Daarnaast willen we extra zorg besteden aan de borging van de kwaliteit van domein OR2 Sociale en maatschappelijke competenties. De vier gekozen prestatie-indicatoren hieronder geven ons handvatten om met deze domeinen aan de slag te gaan.

Aan de hand van deze prestatie-indicatoren gaan we monitoren of onze school aan het einde van deze planperiode voldoende kwaliteit levert op de genoemde domeinen.

**Onderwijs**

Prestatie-indicator
O1. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.

**Leerlingen**

Prestatie-indicator
L1. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L2. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.
L3. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.



## 19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Het team draagt een gezamenlijk geformuleerde visie op de christelijke identiteit van de school uit.	hoog
	<p>De tussenopbrengsten van de basisvakken zijn voldoende door toegenomen professionele kwaliteit van de lessen en aanpak van de gebruikte methodieken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces</li> <li>• De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen</li> <li>• Het team bezit voldoende kennis over de referentieniveaus, zodat daarop gestuurd kan worden.</li> <li>• Collega's kijken bij elkaar in de les in het kader van collegiale consultatie</li> <li>• De stappen van het DI-model zijn tijdens de lessen leidend voor de leerkracht.</li> <li>• De analyses n.a.v. de toetsen dienen te leiden tot concrete(re) aanpassingen / verbeterpunten / doelen van het lesaanbod en leerkracht-handelen.</li> <li>• Invoeren van CITO Leerling in Beeld</li> </ul>	hoog
	De aanpak en methodiek van het vak 'Begrijpend Lezen' zijn volledig herzien waardoor de opbrengsten weer voldoende zijn.	hoog
	<p>De school heeft een duidelijk herkenbaar profiel; lessen, activiteiten, inrichting en communicatie zijn hierop afgestemd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besluiten of Engels wel of niet schoolbreed wordt ingevoerd.</li> </ul>	gemiddeld
	Op onze school werken, vergaderen en plannen we effectief. We zorgen voor maximaal besteedbare uren voor het primaire proces en hebben aandacht voor het planmatig reduceren van overmatige werkdruk.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De verdieping en verbreding van het onderwijsaanbod dient primair te geschieden in de klas i.p.v. extern.	gemiddeld
	<p>De school signaleert en corrigeert uitingen van de leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het fenomeen "straattaal / straatcultuur" verdient aandacht op school.</li> </ul>	hoog

**20 Bijlagen 2023-2027**

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Strategisch beleid - Strategisch beleid	Strategisch beleid VCOG
Schoolbeschrijving - Onze school, een IKC	Missie & Visie 2021
Onze visie op lesgeven - Onze visie op lesgeven	Checklist
Onze visie op identiteit - Onze visie op identiteit	Verslag bijeenkomst identiteit
Organisatiebeleid - Monitoring	Sociale veiligheid 21-22
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Leraren	Samenvatting Personeel
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Leerlingen	Samenvatting Leerlingen
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Ouders	Samenvatting Ouders
Basiskwaliteit - PCA Basiskwaliteit	Basiskwaliteit Scoring bijlage

## 21 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 18PC  
**Naam:** Basisschool De Heerdstee  
**Adres:** Bentismaheerd 1  
**Postcode:** 9736 EA  
**Plaats:** Groningen

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam* R.J.C. Vos (Richard)

*naam*

*functie* Voorzitter MR De Heerdstee

*functie*

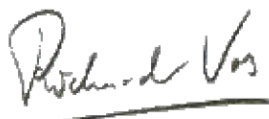
*plaats* Groningen

*plaats*

*datum* 12-7-2023

*datum*

*handtekening*



*handtekening*

## 22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 18PC  
**Naam:** Basisschool De Heerdstee  
**Adres:** Bentismaheerd 1  
**Postcode:** 9736 EA  
**Plaats:** Groningen

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.


Namens het bevoegd gezag,

*naam* **Klaas van Veen**  
-----

*functie* **Bestuurder VCOG**  
-----

*plaats* **Groningen**  
-----

*datum* **30 oktober 2023**  
-----

*handtekening*   
-----

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
-----